

Styregruppemøde

Al Salahiyah Skolen
20 februar 2020



Dagsorden

1. Siden sidst fra jer og os
2. Opsamling og evaluering af jeres temaug
3. Lidt om implementering og forankring
4. Igangsættelse af konkrete prøvehandlinger fremadrettet (for alle og ind i undervisningen)
Hvad er en prøvehandling
Evt. brug af jeres edderkoppemodeller
Intro til skema
Aftaler om organiseringen af prøvehandlingerne
Organisering af faglig sparring (internt og med os)
5. Afslutning og næste skridt med fokus på jeres behov



Siden sidst hos jer og hos os

Hvordan går det?

Hvad har I været
optaget af rent fagligt
siden sidst?



Medborgerskabsdidaktik

*...Retter sig mod undervisningen, og pointen er, at læreren didaktisk arbejder bevidst og målrettet på at gøre undervisningen til **fællesskabets omdrejningspunkt**, således at det faglige bliver det, som eleverne er fælles om. Læreren fokus må være på, hvordan man kan **støtte værdighedsproduktionen i klassen** eller gruppen (Rabøl Hansen 2011, Søndergaard 2009).*



Medborgerskabsdidaktik

- Eksplicitering af det underforståede
- Variation og elevaktivitet i undervisningen
- Tydelige og sprogliggjorte mål i undervisningen.
Tydelige forventninger.
- Etablering af positive, tolerante og respektfulde læringsmiljøer
- Fejl og misforståelser som læringspotentiale
- Ensartethed, forudsigelighed, rutiner, genkendelig (mindsker utrygheden)
- Ansvar for gruppedannelser er de voksnes
- Træning i samarbejde



<https://emu.dk/grundskole/undervisningsmiljo/laeringsmateriale-om-trivsel-og-mobning/specialiseringsmodul>

Helle Plauborg:
Klasseledelse som indgang til at modvirke mobning (kernetekst, emu.dk)

Klasseledelse og fællesskabende didaktikker – om meningsfulde læringsmuligheder og værdig deltagelse i undervisningen i KvaN 90/2011

Evaluering af jeres temaugle om kritisk tænkning



Evaluering med A-B-C-D dialog

A fortæller om sine oplevelser med temaugen

B interviewer med udgangspunkt i tre de tre universelle evalueringsspørgsmål:

- **Gjorde du det du planlagde?**
- **Gjorde du en forskel?**
- **Gjorde du det rigtige i forhold til den forandring, du gerne vil skabe?**

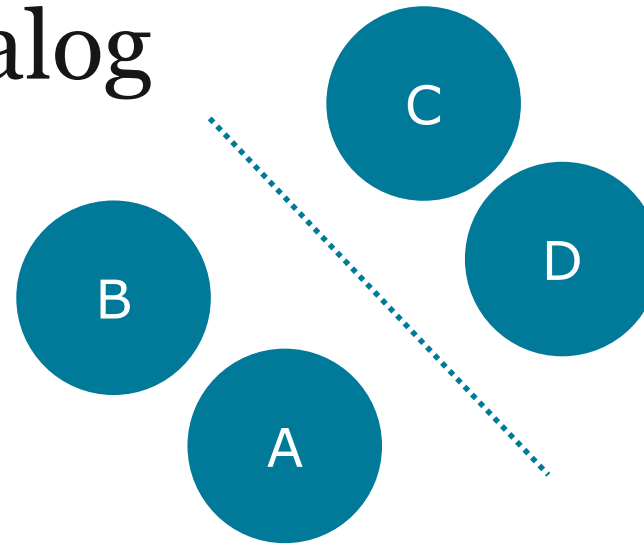
C og D lytter tavst (C er tidtager)

Lytter efter sammenhænge, modsætninger, og *noterer* det de lægger særligt mærke til.

(5-10 minutter)

Når A og B er færdige drøfter C og D hvad de har hørt *henvendt til hinanden*. Kan undre sig konstruktivt og anerkendende på As vegne, drøfte mulige nye sammenhænge, bringe nye perspektiver ind

(10 minutter)



A lytter tavst

Til sidst peger A på de ideer, han/hun kan bruge – og lader resten ligge uden at kommentere på det.

A kan til allersidst få B, C og D's hjælp til at få udbygget de gode ideer.

(10 minutter)

Modellen kan bruges i alle mulige sammenhænge til faglig sparring – også med elever

Implementering og forankring af projektet

Tre trin til forandring

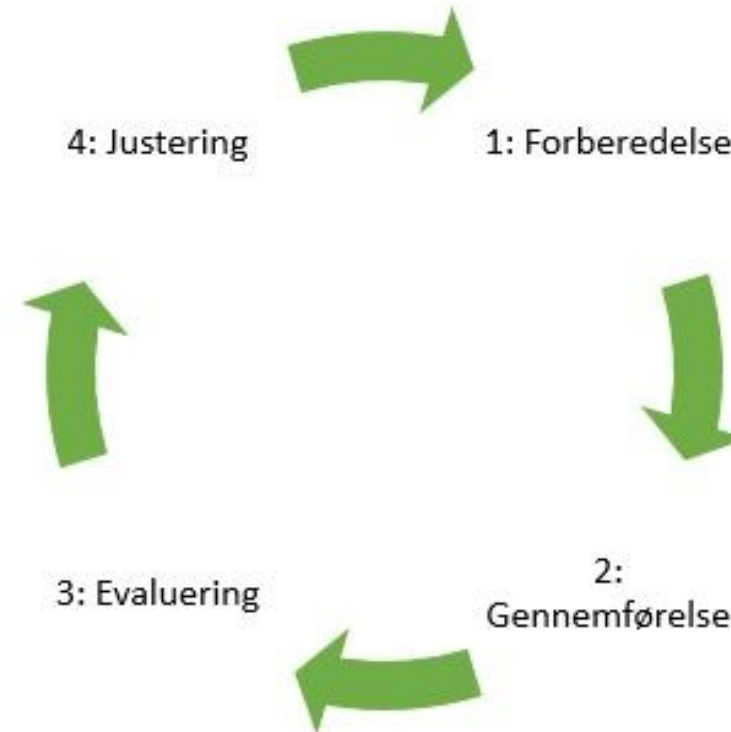
- Opnå ny indsigt (Aha)
- Afprøve nye kompetencer (øvebane/prøvehandlinger)
- Ny praksis (en del af dagligdagen)

Prøvehandlinger

En prøvehandling (også kaldet en aktion) er et forløb, hvor I selv afprøver en ny tilgang, metode, redskab eller materiale i med henblik på at udvikle jeres egen praksis

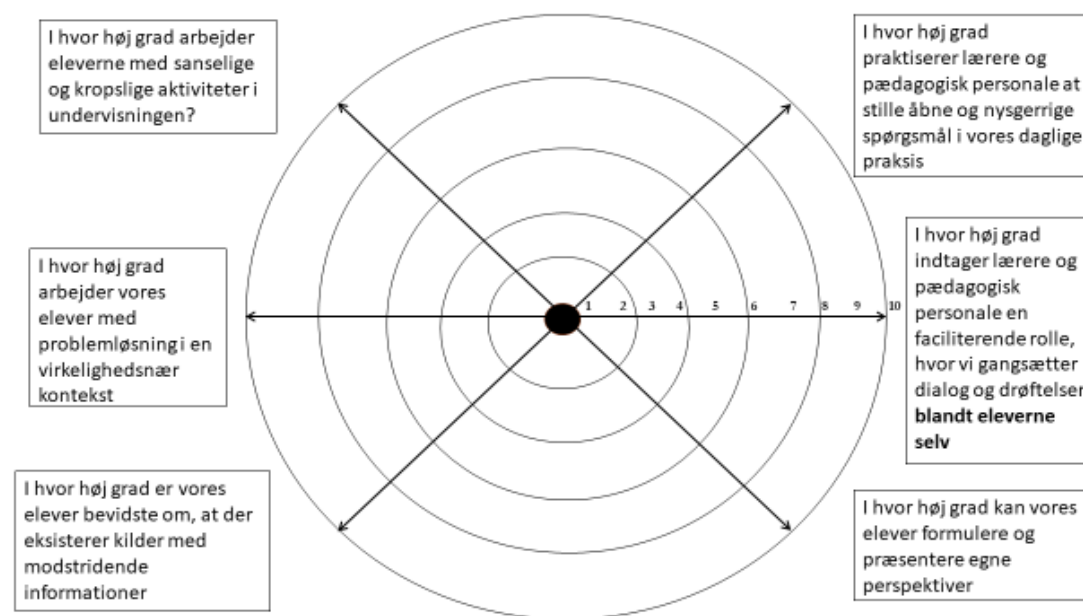
Det handler om at igangsætte jeres egne små forandringsprocesser i hverdagen, som så bidrager til de mål, I har sat jer

Vigtigt at I arbejder med det, som er relevant for jer – og at I selv har ejerskab



Skabe prøvehandlinger med jeres edderkoppemodeller

- Hvor er du mest udfordret i forhold til arbejdet med at styrke kritisk tænkning
Hvilket område, vil du gerne udvikle dig selv/dit team på?
- Hvad skulle du/I begynde at gøre for at flytte jer f.eks. 2 numre op ad skalaen på det valgte område?
- Hvad kræver det?
- Hvilke beslutninger skal træffes?
- Har du brug du viden/inspiration
- Hvornår vil du gøre det?



Al-Salahiyah's
børnehave

Edderkoppen i dagtilbud

I hvor høj grad arbejder vi med sanselige og kropslige aktiviteter i undervisningen?

I hvor høj grad sætter vi spørgsmålstegn ved vores egne normer

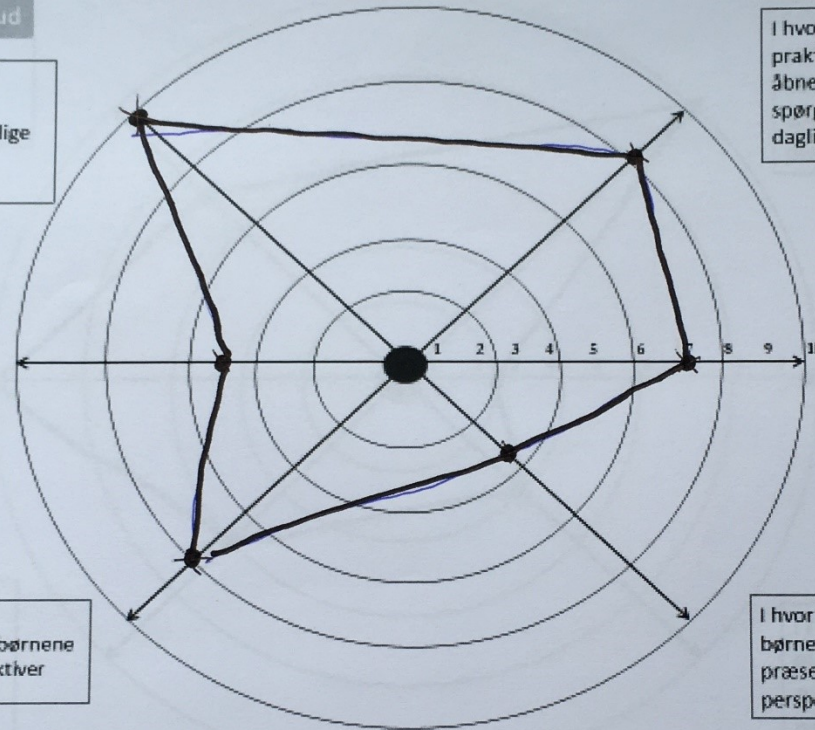
I hvor høj grad præsenterer vi børnene for flere perspektiver

I hvor høj grad praktiserer vi at stille åbne og nysgerrige spørgsmål i vores daglige praksis

I hvor høj grad indtager vi en faciliterende rolle, hvor vi gangsætter dialog og drøftelser blandt eleverne selv

I hvor høj grad børnene formulerer og præsenterer egne perspektiver

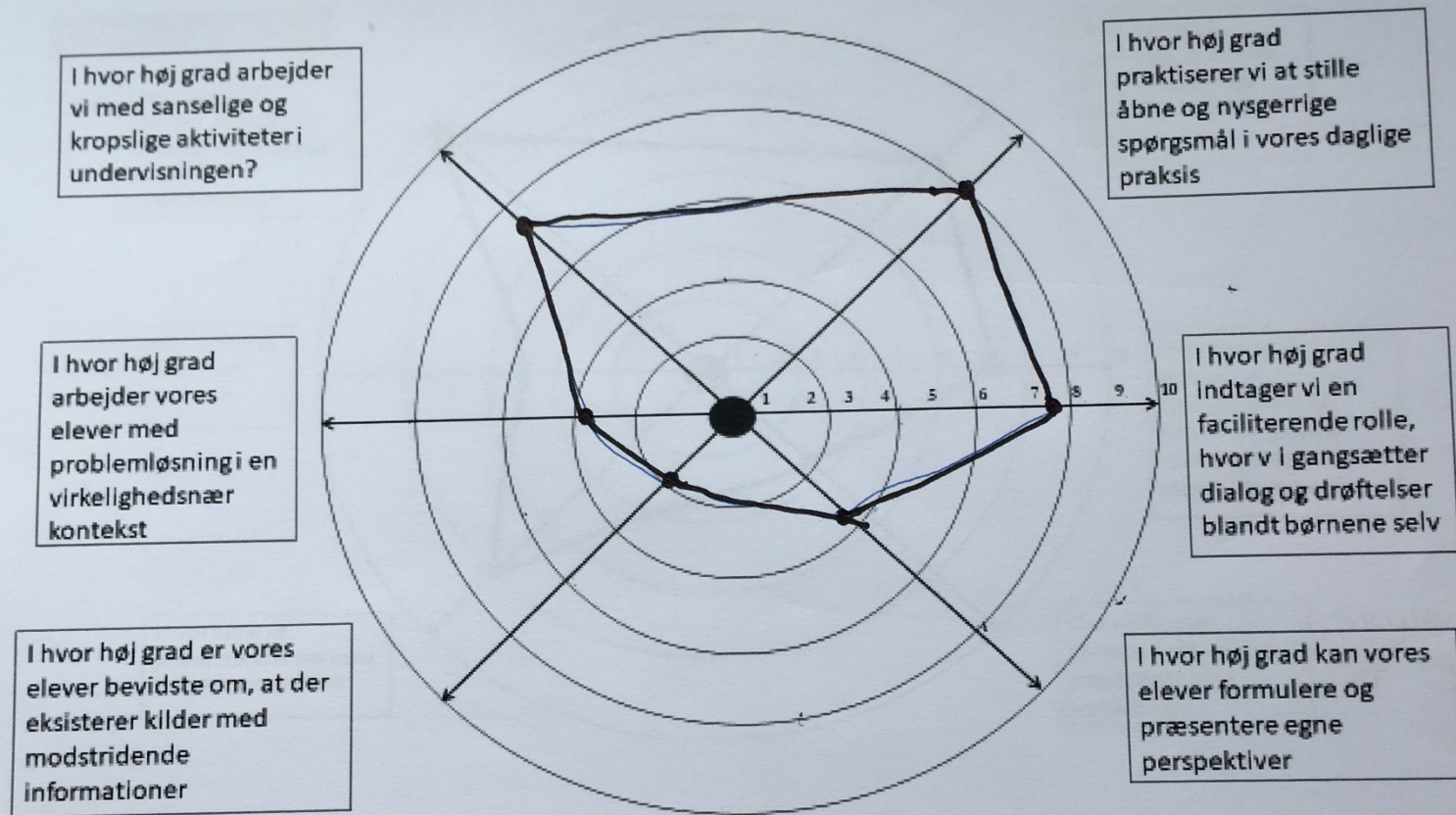
Skyldes manglende sprog.



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning i børnehaven

Al-Salahiyahskolens børnehave, d. 7. november 2019

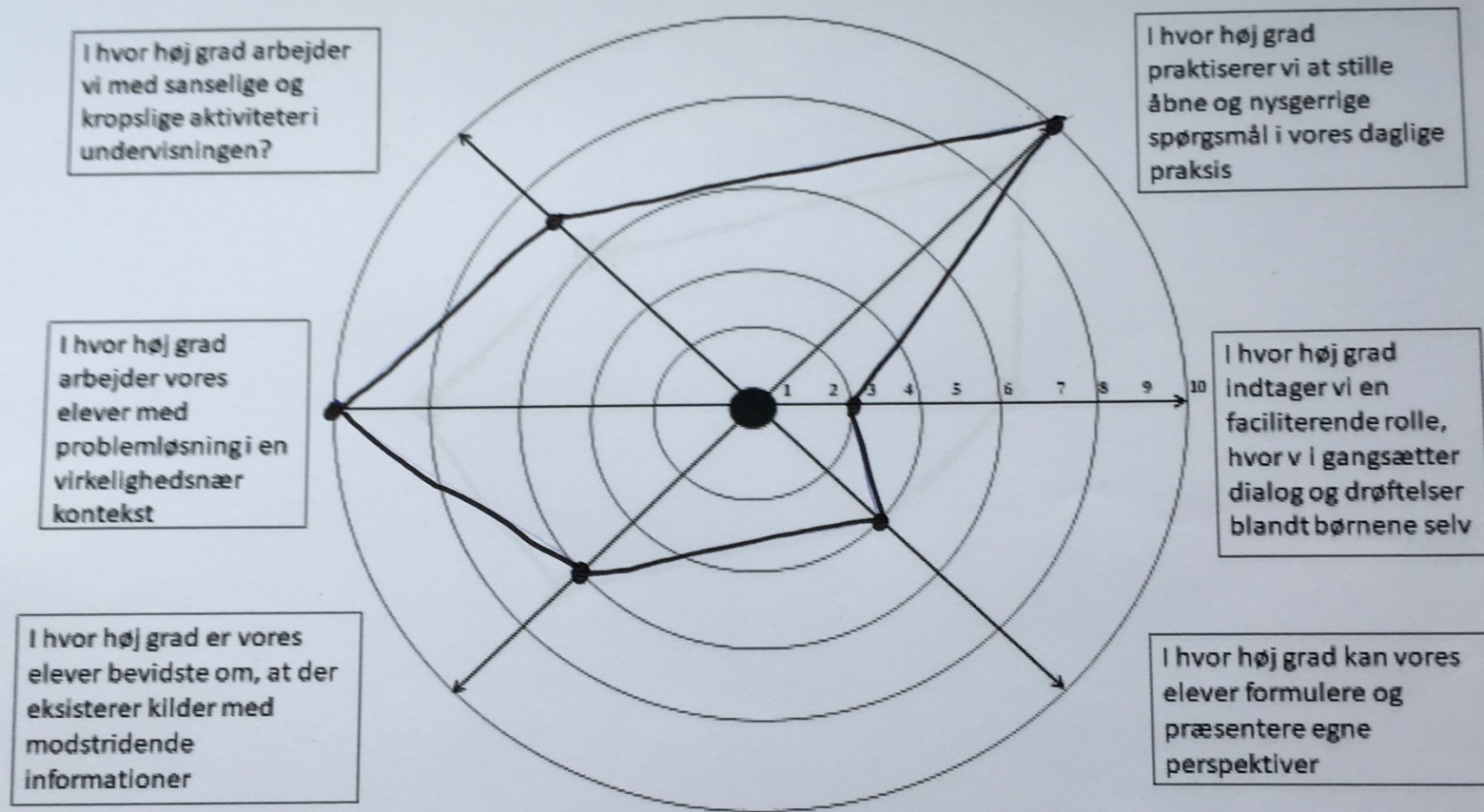
dykne + Line + Katrine



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning

Al-Salahiyah skolen, d. 7. november 2019

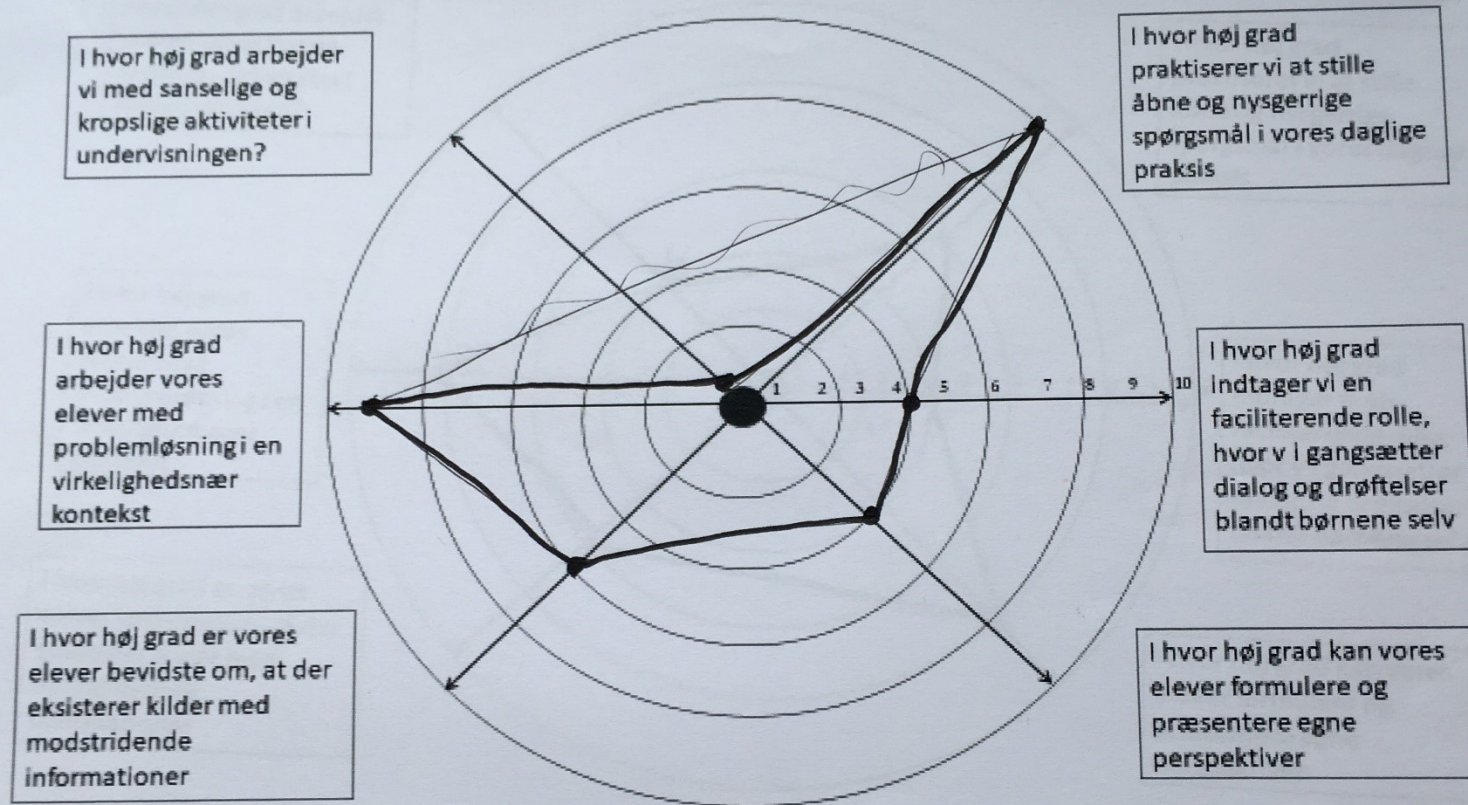
Kirsten



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning

Al-Salahiyah skolen, d. 7. november 2019

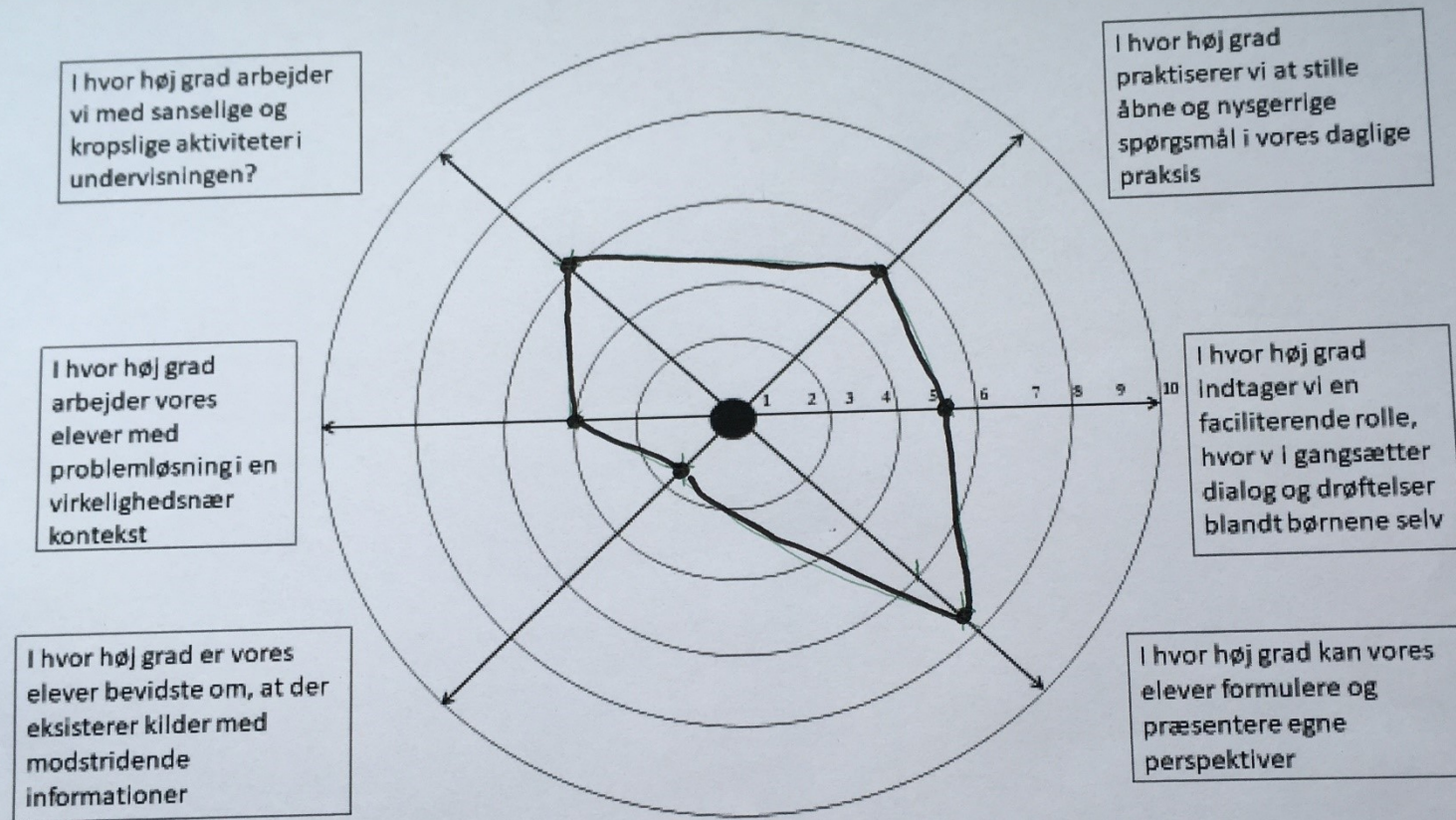
Robert



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning

Al-Salahiyah skolen, d. 7. november 2019

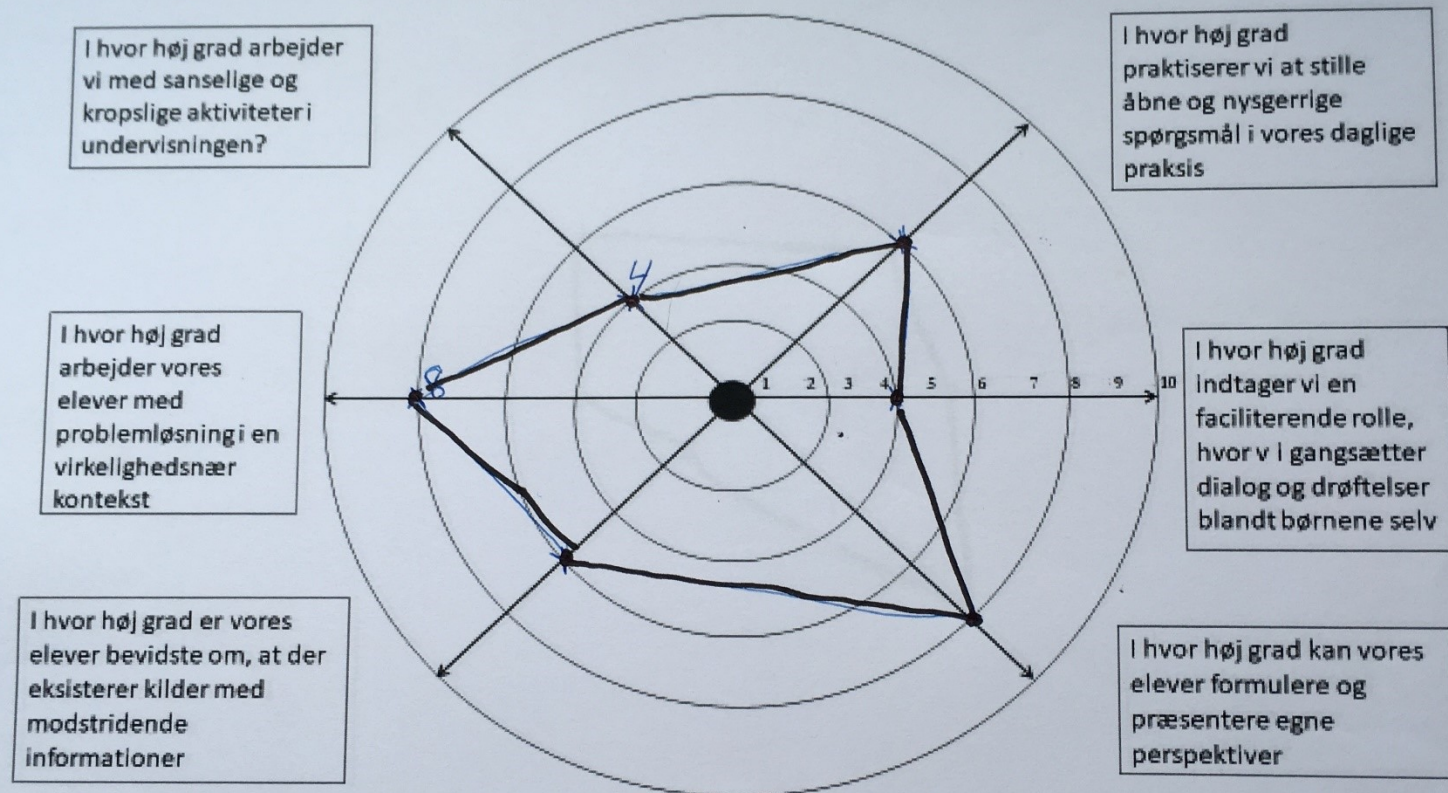
Mageda & Hayat



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning

Al-Salahiyah skolen, d. 7. november 2019

M. Kassam



Refleksion over egen nuværende praksis i forhold til arbejdet med kritisk tænkning

Al-Salahiyah skolen, d. 7. november 2019



eksempel skabelon eksperiment.docx - Word

File Hjem BUVM Templafy Indsæt Design Layout Referencer Forsendelser Gennemse Vis Udvikler 360° Fortæl mig, hvad du vil gøre... Anne Nybo Del

Disposition Kladder

Lineal Gitterlinjer Navigationsrude

Zoom 100% Flere sider Sidebredde

Nyt vindue Arranger alle Opdel alle

Vis side om side Synkronisering Nulstil placeringen af vinduet

Skift vindue Makroer Egenskaber

Visninger Udskriftslayout Weblayout

Prøvehandlinger på Den Moderne Kulturelle Skole

En prøvehandling (også kaldet en aktion) er et forløb, hvor i selv afprøver en ny tilgang, metode, redskab eller materiale i med henblik på at udvikle jeres egen praksis

Navn _____

1. Forberedelse af prøvehandlingen

Overskrift for min prøvehandling _____

Hvem er involveret i min prøvehandling _____

Hvad er formålet med prøvehandlingen – hvad vil jeg gerne opnå _____

Periode for prøvehandlingen _____

Beskrivelse af min prøvehandling _____

2. Organisering og refleksion undervejs

Hvornår har jeg brug for sparring fra mine kolleger _____

Hvordan skal sparringen foregå _____

Hvad vil vi se efter for at vurdere om vi er på rette vej (tegn) _____

3. Evaluering af prøvehandlingen

Hvordan gik det? _____

Hvad har du observeret hos dig selv? _____

Hvad har du evt. observeret hos dine kolleger? _____

Hvad har du observeret hos eleverne? _____

Hvad har overrasket dig mest under prøvehandlingen? _____

Side 1 af 2 135 ord Dansk 56 %

Næste skridt

Igangsættelse af prøvehandling

- 1) Sparring på tværs af lærergruppen – rammesættes af ledelse
 - 2) Individuel udfyldelse af skema til prøvehandling – deadline 5. marts
- Mulighed for sparring fra Liselotte og jeg
- Min mail: anne.nybo@stukovm.dk
- Mit tlf-nr: 33925077

Hvad er vigtigt for jer i den kommende tid – hvad skal vi bringe ind?