

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
31-05-2021	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-05-2021	2. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-05-2021	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-05-2021	7. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
31-05-2021	8. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
01-06-2021	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-06-2021	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-06-2021	5. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
01-06-2021	6. kl.	Naturfag	Naturfag	Jette Olsen
01-06-2021	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene er foretaget under coronapandemien. Skolen har i løbet af året været underlagt restriktioner,

begrænsninger og nedlukninger. Skolen har løst undervisningsopgaven fint med god digitalundervisning og tilrettelagt skemaer ud fra de restriktioner der blev givet. I sidste periode har overbygning primært haft en lærer pr. dag, og altså haft en form for fagdage. De mindre klasser har haft 2 lærer pr. dag. Morgensamling og andre fællesskabende aktiviteter har der, på grund af coronapandemien, ikke været mulighed for i dette skoleår. Der herskede en dejlig og tryk stemning på skolen, da jeg besøgte den. Elever og medarbejdere var imødekommende og stadig ved godt mod. Alle glæder sig til det nye skoleår, som forhåbentlig bliver uden restriktioner og begrænsninger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog og kultur. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen har meget udførlige årsplaner
Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål
De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.
Lærerne gør brug af forskellige undervisningsmetoder. Der inddrages CL, bevægelse, spil, it, m.m.
Der gøres brug af test flere gange om året for at kunne målrette undervisningen til klassen og den enkelte elev.
Lærerne er tydelige i krav og forventninger
Der er en meget god dialog mellem lærer og elev.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige fagområde varetages meget kompetent.

Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer

Der arbejdes både med digitale læringsportaler og lærebøger.

I naturfag delagtiggøres eleverne meget og undervisningen er praksisorienteret med mange forsøg, hvilket motiverer eleverne, og gør læringen spændende.

I 7. klasse var emnet molekyler med samme masseformel - isomerer. Eleverne skulle bygge forskellige forbindelser (kulstof/brint) og derefter tegne dem.

Eleverne var meget koncentrerede, og timen sluttede med en samlet kort evaluering af det indlærte. Altså en bevidstgørelse af læringen.

6. klasse arbejdede med ph værdier og skulle lave et forsøg med magnesium og syre. Eleverne instrueres nøje om, hvordan forsøget skal laves, og hvilke forholdsregler der skal tages. Alle gik fint til opgaven, og resultatet syntes eleverne var overraskende og sjovt.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I dette skoleår har jeg ikke overværet undervisning i musik, idræt, håndværk/design.

Skolen har forbedret elevernes mulighed for idræt/bevægelse væsentligt. Skolen har fået etableret en multibane til boldspil. Den skal bruges flittigt i idrætsundervisningen, ligesom den bruges flittigt i frikvartererne. Udover multibanen er der etableret en fin legeplads til de mindre elever, ligesom der er sat diverse legeredskaber op rundt omkring på grunden. Der er tillige sat bordtennisborde op. Det giver øgede muligheder for idrætsundervisningen og for bevægelse for eleverne

Se i øvrigt beskrivelsen fra sidste skoleår, hvor de nye tiltag og optimeringer i forhold til musikundervisningen og håndværk/design og madkundskab er beskrevet.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er klart, at det for elever med tosproglig baggrund er en større udfordring at tilegne sig læseforståelse og ordforråd. At kunne læse, forstå og tolke de tekster man læser. Der arbejdes målrettet og seriøst med dette, og med at eleverne får gode læsestrategier.

1. kl. har et meget fint læringslokale med relevante læringsopslag. Der er faste rutiner. Læreren gennemgår timens indhold. Der er klare informationer. Eleverne havde skrevet/tegnet små weekendhistorier, som de skal læse op. Alle havde lavet opgaven og ville gerne læse op. Derefter skulle eleverne parvis spille et ordspil. Eleverne arbejdede fint sammen og løste den stillede opgave godt.

2. klasse begynder timen med at læse. Eleverne læser særdeles godt. Efterfølgende gennemgår læreren dagens program. Eleverne skal derefter fortælle om deres weekend. Her opøves deres sprog, udtale, ordforråd og forståelse af ord og vendinger. Alle elever vil meget gerne fortælle. Der er et godt læringsmiljø i klassen.

3. klasse havde i dag stavetest. Det jeg bemærkede var, at læreren forklarede, hvorfor eleverne skulle have stavetest, og hvad læreren kunne bruge den til. Altså bevidstgjorde eleverne om stoffet.

I 5. klasse arbejdede de med kommaregler. Mit indtryk af denne time var, at det kunne være hensigtsmæssigt med mere struktur for at skabe mere arbejdsro. Eleverne så nyheder fra Ramasjang som omhandlede noget om gratis menstruationsbind/tamponer. Det var selvfølgelig et svært og udfordrende emne, især for drengene, Pigerne var helt med og tog det alvorligt. Læreren understregede vigtigheden af ikke at taburisere sådanne emner.

I 7. klasse har de haft en forløb med 3 noveller af Kim Fupz Aakeson. Tennis, Jomfruen og Hunden. Eleverne er i gang med at diskutere om/ hvornår/hvem der skal vide om man er adopteret, og hvilke konsekvenser det kan have. Der er en livlig diskussion, eleverne deltager gerne og formulerer sig fint.

Efterfølgende skulle eleverne beskrive ordet kagemand - det var sjovt og satte fantasien/ forestillingsevnen i gang. Der er et godt arbejdsklima i klassen. Der lyttes til eleverne og de inddrages i undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen er kompetent og traditionel. Der arbejdes med gode materialer og med digitale læringsportaler. Undervisningen er præget af god klasserumsledelse med tydelig lærer. Der følges op på fremmøde og om lektierne er lavet. Dagens program gennemgås, så eleverne ved, hvad de skal, hvornår de har pauser, skal arbejde sammen m.v.

I 5. klasse begynder de med repetition af funktioner og deres sammenhæng.. Hvad kan I huske? Det skærper elevernes medansvar for deres læring.

Derefter arbejder de fælles med funktioner, sammenhæng, x/y skema, koordinatsystem og grafer. Eleverne er koncentrerede og deltager fint i undervisningen. Der er en meget anerkende pædagogik med stor forståelse for, at stoffet er svært for nogle af eleverne. Herefter er der en parvis opgave.

8. klasse arbejder med ligninger og arbejder i geogabra. Fokus i dag er på tierpotenser med positive og negative eksponenter. Der benyttes anerkendende pædagogik. Eleverne høres, og kan altid få hjælp. Det parvise arbejde begrundes overfor eleverne med, at det hjælper dem til større forståelse gennem samtale og til at minimere fejl. Altså bevidstgørelse af ens læring.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

7. klasse har i historie haft en længere forløb om USAs historie. I dag skulle eleverne afslutte forløbet ved at svare på en række spørgsmål. Inden da lavede de lige en hurtig repetition af hvilke emner, de kunne huske, de havde været igennem. En god måde at skærpe eleverne hukommelse og fokus på opgaven. Eleverne arbejder i clio.dk. Spørgsmålene gennemgås og kommenteres efterfølgende. Der er et godt arbejdsklima med ro og opmærksomhed. Eleverne skulle slutte med at læse "Den amerikanske uafhængighedserklæring".

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et særligt fokus på dansk, dannelse og demokrati.

Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse.

Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

De fysiske rammer for idræt/bevægelse er optimeret væsentligt.

Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole og lærerne er meget åbne for samtale og refleksion.

Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for, at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund.

Vi har drøftet dette års udfordringer og skolen vil lave en omhyggelig evaluering af skoleåret med fokus på elevernes læring.

Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk friskole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning m.m.

Skolens prøveresultater giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid, opmærksomhed.

Eleverne sættes i situationer, hvor de skal diskutere, udveksle meninger og holdninger og alle kan komme til orde.

Skolen arbejder i mange forskellige emner/temaer/ undervisningssituationer med at forberede og bevidstgøre eleverne om, at de lever i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde, både ved morgensangen og i timerne. Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen. Desuden foregår der demokratisk dannelse især i fagene dansk, samfundsfag og historie. Morgensamling har jo ikke været mulig i år p.g.a. corona.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har øget fokus på det at tale pænt. Fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt. At der skal være plads til alle. At alle er ligeværdige.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde. De arbejder sammen på kryds og tværs i klasserne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd. Eleverne laver dagsorden, styrer møderne selv, lytter - også til mindretallet og skriver referater. En oplæring i den demokratiske praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Proceduren

er endnu ikke beskrevet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at deres underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt.

Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv.

Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings.

Undervisningen jeg har overværet er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Piger og drenge omgås naturligt.

Eleverne er interesserede og engagerede. Skolen har et øget fokus på elever med særlige udfordringer/specialundervisning.

Det er altid en fornøjelse at besøge Al Salahiya skolen med imødekommende elever, lærere og ledelse.