

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
26-10-2021	1. kl	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
26-10-2021	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
26-10-2021	2. kl	Mat	Naturfag	Jette Olsen
26-10-2021	8. kl	Mat	Naturfag	Jette Olsen
26-10-2021	3. kl.	Kunst og hånsarbejde	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
26-10-2021	5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
27-10-2021	3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
27-10-2021	6. kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
27-10-2021	7. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-10-2021	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-03-2022	1. kl	Mat	Naturfag	Jette Olsen
31-03-2022	2. kl	Idræt	Praktiske/musiske	Jette Olsen

			fag	
31-03-2022	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-03-2022	5. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
31-03-2022	6. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
31-03-2022	9. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøgene er foretaget under coronapandemien i efteråret og en dag her i foråret, hvor coronapandemien ikke fylder så meget. I efteråret overværede jeg en morgensamling med oplæg til, hvordan en morgensamling kunne foregå. Et ønske om at eleverne kom med forslag/ideer/oplæg. Derefter var der oplæg og spørgsmål til kommunevalget. I foråret har skolen delt deres morgensang op, så eleverne har en dag om ugen med morgensang, for ikke at samle for mange på en gang. Alle elever har været på skolen både i efteråret og foråret under mine tilsynsbesøg. Jeg mødes af glade og imødekommende elever, og af ledelse og medarbejdere der er åbne og imødekommende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog og kultur. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen har meget udførlige årsplaner

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens fælles mål

De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.

Lærerne gør brug af forskellige undervisningsmetoder. Der inddrages CL, bevægelse, spil, it, m.m.

De obligatoriske sprogprøver gennemføres i alle klasse.

Der gøres brug af test flere gange om året for at kunne målrette undervisningen til klassen og den enkelte elev.

Lærerne er tydelige i krav og forventninger

Der er en meget god dialog mellem lærer og elev.

Tyskundervisningen i såvel 5. klasse som 7. klasse er præget af god klasserumsledelse og tydelig og klar undervisning. Undervisningsmetoderne er alsidige og der indgår kreative aktiviteter, såsom ordleg, vendespil og rollespil. pædagogiske tiltag som styrker motivation og glæde.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige fagområde varetages meget kompetent.

Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer

Der arbejdes både med digitale læringsportaler og lærerbøger.

I naturfag delagtiggøres eleverne meget og undervisningen er praksisorienteret med mange forsøg, hvilket motiverer eleverne, og gør læringen spændende.

9. klasse var i gang med at brainstorme over lært stof indenfor geografi, biologi og fysik/kemi. Alle elever deltog flittigt, og det var positivt at opleve så mange faglige emner som eleverne kunne huske, at de havde været igennem. Efterfølgende skulle eleverne arbejde i grupper med problemformuleringer og underspørgsmål indenfor de 3 områder. Meningen var så, at arbejdet gik videre til en ny gruppe, som kunne fortsætte arbejdet - og dermed hele tiden forøge viden. En time med stor elevinddragelse

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musikundervisningen er præget af god faglighed. 3. klasse arbejder i musik med blokfløjten. Det er udfordrende og kræver stor tålmodighed og meget klare regler i undervisningen. Eleverne vil meget gerne synge, og synger godt, men har svært ved at koncentrere sig.

I musik i 5. klasse var dagens emne - Stemmen - eleverne skulle udføre mange stemmeøvelser, og der blev snakket om bl.a. blufærdighed overfor at bruge stemmen og at synge. Eleverne gik fint til øvelserne, men en del elever skabte desværre en del uro, som gik ud over en ellers fin undervisning. Afslutningen på timen blev derfor en snak om dette. Her var det fint at opleve, at eleverne meget gerne deltog i debatten.

I håndværk og design skaber læreren et dejligt kreativt miljø. Målsætningen med timen er skrevet på tavlen. Stemningen er god og eleverne arbejder fint. Eleverne var i gang med at lave blomster/lysestager af tråd/folie/tape og maling. Både drenge og piger går godt til opgaven.

Derudover har der været fokus på udsmykning, især af gangene, med elevproduktioner.

Idrætsundervisningen i både 2. klasse og 6. klasse var at betragte som aktivitetstimer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er klart, at det for elever med tosproglig baggrund er en større udfordring at tilegne sig læseforståelse og ordforråd. At kunne læse, forstå og tolke de tekster man læser. Der arbejdes målrettet og seriøst med dette, og med at eleverne får gode læsestrategier.

1. kl. har et meget fint læringslokale med relevante læringsopslag. Der er faste rutiner. Læreren gennemgår timens indhold. Der er klare informationer.

Eleverne skal læse op for hinanden. De læser fint og på niveau. Der gøres meget ud af at skabe rum for god læring ved at arbejde eks. med stemmehøjde.

3. klasse arbejder med Gummi Tarzan. De læser op, og det gør de fint. Det kan dog være svært at holde koncentrationen, når alle lytter til alle. Der er fokus på, om eleverne forstår indholdet. Når eleverne skal arbejde i deres arbejdsbøger, er der god arbejdsro og koncentration. Der er klare rammer for undervisningen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen er kompetent og traditionel. Der arbejdes med gode materialer og med digitale læringsportaler. Undervisningen er præget af god klasserumsledelse med tydelig lærere. Der følges op på fremmøde og om lektierne er lavet.

I 1. klasse er emnet penge. Eleverne skal handle og finde ud af, hvad de får tilbage. Eleverne har selv lavet mønter og pengesedler. Eleverne arbejder godt og koncentreret, og synes, det er en sjov og vedkommende opgave.

6. klasse arbejder med diameter og pi. Læreren er meget omhyggelig med at gennemgå og forklare, og gør meget ud af, at eleverne ikke skal kunne, men er ved at lære. Altså der repeteres, gentages og forklares. Eleverne arbejder godt og kan hele tiden spørge. Et godt læringsmiljø.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Den engelsktid i 9. klasse som jeg overværede, var en time hvor den engelske afgangsprøve - form og indhold skulle gennemgås. Eleverne havde mange opklarende spørgsmål, som læreren besvarede på bedste måde. En del elever var meget usikre, men der blev hele tiden svaret fint, og gentaget hvad prøven går ud på. God dialog mellem lærer og elever.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et særligt fokus på dansk, dannelse og demokrati. Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse.

Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole og lærerne er meget åbne for samtale og refleksion.

Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for, at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund.

Skolen har haft besøg af unge politikere, besøg af forsvaret og af Seven Seas. De store elever har deltaget i teknologidage, besøg på landbrugsskolen m.m.

Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk friskole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning m.m.

Skolens prøveresultater giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid og opmærksomhed.

Eleverne sættes i situationer, hvor de skal diskutere, udveksle meninger og holdninger og alle kan komme til orde.

Skolen arbejder i mange forskellige emner/temaer/ undervisningssituationer med at forberede og bevidstgøre eleverne om, at de lever i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde, både ved morgensangen og i timerne. Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen. Desuden foregår der demokratisk dannelse især i fagene dansk, samfundsfag og historie. Morgensamlingen er også et sted, hvor både fællesskabet bliver synligt, og at alle har en stemme.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har øget fokus på det at tale pænt. Fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt. At der skal være plads til alle. At alle er ligeværdige.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde. De arbejder sammen på kryds og tværs i klasserne. Jeg oplever ingen forskel på de forventninger der er til eleverne, uanset om de er piger eller drenge.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd. Eleverne laver dagsorden, styrer møderne selv, lytter - også til mindretallet og skriver referater. En oplæring i den demokratiske praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Proceduren er endnu ikke beskrevet.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at deres underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt.

Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv.

Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings.

Undervisningen jeg har overværet er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Piger og drenge omgås naturligt.

Eleverne er interesserede og engagerede. Skolen har et øget fokus på elever med særlige udfordringer/specialundervisning.

Skolen har lige evalueret og opdateret deres evalueringsplaner . Jeg bedt skolelederen have fokus på idrætsundervisningen i forhold til såvel indhold, afvikling, hygiejne og sikkerhed.

Det er altid en fornøjelse at besøge Al Salahiya skolen med imødekommende elever, lærere og ledelse.

Både ledelse og lærere er meget interesserede i at diskutere de udfordringer og opgaver skolen står med, og i at diskutere pædagogisk praksis.