

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-10-2022	4.kl., 9. kl.	Matematik	Naturfag	Jette Olsen
06-10-2022	6. kl.	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
06-10-2022	BH klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
06-10-2022	4. kl.	Håndværk/desig	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
07-10-2022	BH klasse	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
07-10-2022	3.kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
07-10-2022	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
07-10-2022	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
07-10-2022	6. kl.	Matematik	Naturfag	Jette Olsen
07-10-2022	6. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
28-02-2023	2.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
28-02-2023	4. kl.	Matematik	Naturfag	Jette Olsen

28-02-2023	6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
28-02-2023	7.kl.	Matematik	Naturfag	Jette Olsen
28-02-2023	8.kl	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
28-02-2023	9.kl.	Matematik	Naturfag	Jette Olsen
01-03-2023	2.kl.	Håndværk/desi g	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
01-03-2023	3.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-03-2023	4. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
01-03-2023	7.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-03-2023	9.kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Jette Olsen
01-03-2023	9.kl.	Biologi	Naturfag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Morgensamlingen for alle skolens elever foregår i skolens samlingsal. Alle eleverne kommer ind og sætter sig på gulvet klassevis.

Huer, tørklæder, overtøj skal på plads inden morgensamlingen kan begynde.

Der begyndes med en arabisk bøn, som alle elever kender. I dag var emnet derudover - at dele med hinanden.

Efterfølgende behandles forskellige emner. Jeg har oplevet så forskellige emner som folketingsvalget og viden om agurker.

Når morgensamlingen er slut, går eleverne, i god ro og orden, klassevis tilbage til deres klasser.

Der er en rolig og rar stemning blandt eleverne og blandt lærere og elever.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog og kultur. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen har meget udførlige årsplaner
Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens fælles mål og læseplaner.
De fleste børn læser godt, og der arbejdes altid med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.
Lærerne gør brug af forskellige undervisningsmetoder. Der inddrages CL, bevægelse, spil, it, m.m.
De obligatoriske sprogprøver gennemføres i alle klasser.
Der gøres brug af test flere gange om året for at kunne målrette undervisningen til klassen og den enkelte elev.
Lærerne er tydelige i krav og forventninger
Der er en meget god dialog mellem lærer og elev.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolen fælles mål og læseplaner.

Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer

Der arbejdes både med digitale læringsportaler og lærerbøger.

I naturfag delagtiggøres eleverne meget og undervisningen er praksisorienteret med mange forsøg, hvilket motiverer eleverne, og gør læringen spændende.

Det naturfaglige fagområde varetages meget kompetent.

6 klasse arbejdede i fysik/kemi med Nils Bohrs atomgrundstoffer og periodesystem. Eleverne synliggør dem ved at lave perlemodeller. Stoffet leges ind, og eleverne er meget optaget af undervisningen.

9 kl. var igang med at lave små fremlæggelser om gødskning/iltsvind. De skulle lave små film, og efterfølgende fremlægge disse. Der var en god aktivitet og eleverne arbejdede selvstændigt.

Biologi i 8. klasse handlede om vand. - der skulle undersøges kapillærvirkning i hårrør og rensning af muddervand. Der var en meget god opmærksomhed, og god aktivitet - eleverne virkede meget motiverede. Når forsøgene var færdige, tog eleverne billeder af forsøget, og fik hjælp til at lave deres noter.

Efterfølgende var der grundviden om vandets kredsløb, som eleverne skulle læse.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

I håndværk og design skaber læreren et dejligt kreativt miljø.

Målsætningen med timerne er skrevet på tavlen. Der er altid gode instruktioner og tydelig undervisning. Der stilles kvalitative krav og forventning til arbejdsprocesserne og produkterne.

I 2. klasse var temaet forskellige maleteknikker og spejling. Fin teoretisk gennemgang, og da det viste sig, at det var svært for eleverne at spejle, gennemgik læreren det på tavlen, så alle fik en god oplevelse af opgaven.

4. klasse skulle lave en gave til 5. klasse i forbindelse med mawlid (profetens fødsel)- eleverne lavede brainstorm, og skulle så vælge en ide ud, som de sammen ville lave. Der var mange forslag og god lydhørhed overfor hinanden.

Ildræt i BH klassen begynder i rundkreds, hvor læreren gennemgår, hvad der skal ske. Eleverne vil så gerne i gang og er ivrige efter bevægelse. Det er svært at balancere disciplin og aktivitet med så små elever.

Ildræt i 3. klasse begynder i klassen, hvor der gennemgås hvad der skal ske, regler m.v. Timen foregår ude med løb, kryds og bolle spil og høvdingebold.

Der var en god aktivitet, og eleverne nød at være ude.

4. klasse begynder ligeledes i klassen. Der opvarmes med stikbold og spilles høvdingebold. Mere en aktivitetstime end en læringstime.

Madkundskab i 6 klasse handlede om madspil - det var altså en teoritime. Eleverne var meget interesserede og nysgerrige på emnet. Der var en god dialog.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk i BH klassen begynder med at fortælle om dagens program. Derefter er der en del rutiner eleverne skal igennem.

Efterfølgende sidder eleverne i rundkreds på gulvet og læreren læser en historie. Her øver eleverne opmærksomhed og koncentration.

Så er der tid til en lille bevægelsesleg for at give et break. Her opøves ligeledes opmærksomhed og koncentration, og samtidig får eleverne rørt sig, og brugt andre sanser.

Derefter skulle eleverne arbejde individuelt i deres arbejdsbog.

Tydelig lærer med god klasserumsledelse

I 2. klasse er dagsprogrammet skrevet op på tavlen, og eleverne går straks igang med læsemaskinen. Alle elever læser meget fint og koncentreret.

Derefter arbejdes der individuelt med udsagnsord - nutid og datid og med beskrivelse af et billede - her gælder det elevernes iagttagelsesevne og ordforråd.

Eleverne har arbejdet med forårsblomster - klippet ud/farvet - her har de øvet motorik og fået almen viden om danske forårsblomster.

Dansk i 4. klasse - her er eleverne ved at øve Askepot som skuespil. Det udfordrer elevernes evne til at udtrykke sig. I timen i dag arbejder de med Rapunzel. De lytter, fortæller, laver referat. stiller spørgsmål m.m. Mange læringstemaer er i spil. Der er en tydelig undervisning og stor opmærksomhed og lydhørhed.

Både i 2. klasse og 4. klasse, er der en tydelig lærer med god klasserumsledelse.

Der er en rar og uforpligtende stemning i dansk i 6. klasse, Der er en god dialog mellem elever og lærer.

I den ene af de timer jeg overværede, skulle eleverne læse romanen Zam af Jesper Wung Sung Derefter skal de arbejde med overskrifter og svare på spørgsmål til teksten. Det kunne være ønskværdigt med en lidt mere bevidst tilgang til oplivning/inspiration og evaluering.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg har overværet matematik i 4.,6.,7.,og 9 klasse. I alle matematiktimer er der meget god klasserumsledelse med tydelige krav og forventninger. Der er ro og god lydhørhed.

Undervisningen er præget af en klassisk tilgang. Der tjekkes lektier og gennemgås opgaver, der har været svære for eleverne. Lærerne er meget imødekommne og altid hjælpsomme. At lave fejl, er en del af læringen.

Jeg har oplevet gennemgang af vinkler, repetition af formler og ligninger, arbejde med priser og indkøb og fart og tempo.

9 klasse havde lige været i brobygning, så her var læreren interesseret i at høre, om de havde haft brug for deres matematik, og om de var blevet mere klar på, hvad de skulle efter 9. klasse. I en anden time arbejdede de med koordinatsystemet, hældningspunkter og skæringspunkt. Eleverne er meget gode til at stille spørgsmål.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

I 3. klasse oplevede jeg en meget velforberedt, struktureret og alsidig undervisning. Eleverne skulle læse, lytte, skrive, og der var også lagt et break ind i timen. Eleverne var meget dygtige, og havde et fint engelsk ordforråd. Der var ro og opmærksomhed på opgaverne.

7. klasse havde fremlæggelser om mad fra forskellige lande. Alle elever fremlagde deres produkter med fine udtalelser, men kan godt arbejde lidt med deres udtryk. Derefter skulle de læse for hinanden og løse opgaver. Der var en god arbejdsdisciplin.

Der skal god motivation til at få 9. klasse igang i første morgentime. De starter timen med fri læsning - de må selv vælge, hvad de vil læse. Det tager lang tid for nogle elever at komme igang, og er begrænset hvad de når. Efterfølgende har de en stavetest. Den går de koncentreret til.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolen har et særligt fokus på dansk, dannelse og demokrati.

Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse.

Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes.

Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole.

Lærerne er meget åbne for samtale og refleksion over pædagogiske principper og metoder.

Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for, at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund.

Skolen vil arbejde med evaluering som pædagogisk tema.

Ligeledes er der tema i forhold til elevernes parathed til skoledagens start.

Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk friskole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning m.m.

Skolens prøveresultater giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, tillid og opmærksomhed.

Eleverne sættes i situationer, hvor de skal diskutere, udveksle meninger og holdninger og alle kan komme til orde.

Skolen arbejder i mange forskellige emner/temaer/ undervisningssituationer med at forberede og bevidstgøre eleverne om, at de lever i et samfund med demokrati, frihed og folkestyr

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde, både ved morgensangen og i timerne. Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen. Desuden foregår der demokratisk dannelse især i fagene dansk, samfundsfag og historie. Morgensamlingen er også et sted, hvor både fællesskabet bliver synligt, og at alle har en stemme

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har øget fokus på det at tale pænt. Fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt. At der skal være plads til alle. At alle er ligeværdige

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde. De arbejder sammen på kryds og tværs i klasserne. Jeg oplever ingen forskel på de forventninger der er til eleverne, uanset om de er piger eller drenge

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Eleverne har et elevråd. Eleverne laver dagsorden, styrer møderne selv, lytter - også til mindretallet og skriver referater. En oplæring i den demokratiske praksis.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt. Proceduren er endnu ikke beskrevet

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

De ansatte er informeret om, at deres underretningspligt er personlig

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste, såvel fagligt som socialt.

Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv.

Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings.

Undervisningen, jeg har overværet, er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes.

Piger og drenge omgås naturligt.

Eleverne er interesserede og engagerede.

Skolen har et øget fokus på elever med særlige udfordringer/specialundervisning..

Jeg har bedt skolelederen have fokus på idrætsundervisningen i forhold til såvel indhold, afvikling, hygiejne og sikkerhed.

Jeg har bedt skolelederen have fokus på den betydning det har, at have gode læringsrum for såvel elever som lærere.

Det er altid en fornøjelse at besøge Al Salahiya skolen med imødekommende elever, lærere og ledelse