

Tilsynserklæring Al Salahiyahskolen 2015/ 2016

I skoleåret 2015 / 2016 har jeg besøgt skolen som følger:

30/09 2015:

7.kl da, 6.kl eng, 8.kl da / projekt, 0.kl sprogl ops, 1.kl dansk, 2.kl da, 3.kl mate, 9.kl da.

30/11 2015:

5.kl hist, 4.kl da, 9.kl ty, 3.kl da, 2.kl da, lektiecafe

11/2 2016:emneuge. Holddeling. Rundt og kigge i alle grupper på det, de hver især producerede af flotte tasker, smykker, uroer, vægudsmykning etc

3/3 2016:

6kl.da, 3.kl da, 9.kl da, 9.kl eng, 8.kl mate, 2.kl da

10/3 2016:

1.kl da, små besøg i 3. og 9.kl

I dette skoleår har der ikke været nogle større og nye udviklingsprojekter på skolen. I stedet arbejdes der på det pædagogiske plan mere med at samtale og reflektere over den praksis, man har. Jeg tror, det er en god ide en gang imellem at stoppe op og reflektere over hverdagspraksis uden samtidig at sætte nye skibe i søen.

Eksempler:

Inklusion: Skolen har altid påtaget sig et stort socialt ansvar i forhold til også at kunne rumme elever, der på forskellig vis synes, at det med skole er svært. Den rummelighed vil man gerne bevare, og derfor må der konstant være fokus på hvordan der skal arbejdes for at den enkelte elev, både de skolestærke og de mindre skolestærke, får det bedst mulige udbytte af undervisningen.

Lektiecafe: Virker lektiecafeen efter hensigten eller skal der ændres på det? Lige nu tegner det til at man vil forsøge at konvertere lektiecafe til små faste læsemoduler i morgentimerne for at se, om eleverne får mere udbytte af det.

Læseforståelse: For de fleste elever med tosproglig baggrund er det vigtigt kontinuerligt at arbejde med læseforståelse. Det handler om ordforråd, men lige så meget om evnen til at kunne læse mellem linjerne og bag linjerne, så man får størst muligt udbytte af de tekster, man arbejder med.

Hvordan gør man det i praksis? Skolen har haft oplæg om dette igen i år, og det vil givet også være fokusområde i kommende skoleår så man sikrer, at lærerne hele tiden er opdaterede på dette vigtige felt.

Elevplaner: fylder rigtig meget i lærernes arbejde og er også utroligt grundige. Kan man evt. ved at skematisere dem lidt / forenkle dem skabe mere tid til øvrigt arbejde?

Der arbejdes altså til stadighed med hvordan ressourcerne udnyttes bedst muligt, så alle elever får udfordringer. Desuden er det kendetegnende at man er meget bevidst om at arbejde med anerkendende pædagogik, en tilgang, der får alle børn til at vokse.

Lærerne er generelt kompetente, dygtige og engagerede og gode til at variere undervisningen. I undervisningen bliver der arbejdet dialogisk, dvs. med aktiv elevinddragelse hele vejen og med god opmærksomhed på sprog og ordforråd løbende. Der er jævne skift, fx fra fælles intro til enkelt / par/ gruppearbejde til fælles opsamling. Selvstændige elevfremlæggelser indgår også ofte som en del af evalueringsprocessen. Film, informationsøgning etc. på pc, spil og praktiske aktiviteter indgår i undervisningen når det er relevant. Eleverne er generelt engagerede og glade. Jeg vurderer, at elevernes standpunkter lever op til hvad man kan forvente.

Undervisningsmaterialerne er tids- og alderssvarende og suppleres løbende. I år er der bl.a. kommet nye materialer til dansk i indskoling og tysk på mellemtrinnet.

Som beskrevet i min sidste tilsynserklæring er skolen meget opmærksom på sit ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings. Værdigrundlaget: " Klar og moderat opfattelse af islam, afstand til alle former for ekstreme bevægelser og holdninger, gøre eleverne i stand til at skelne.." er ikke blevet mindre aktuelt i den senere tid. På skolen tager man samtalen med de ældre elever når der sker tragiske hændelser ude i verden, og man samarbejder fortsat med politi og andre eksterne myndigheder om fælles indsatser på området.

Det er min klare vurdering at skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

At skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Skolens undervisningssprog er dansk (selvfølgelig med undtagelse af undervisning i arabisk sprog og kultur).


Anne-Kirsten Knudsen

tilsynsførende