

Formål

Skolens formål er at udøve skolevirksomhed på følgende grundlag:

- give undervisning på 0.- 10. klassetrin, som står mål med, kravene i folkeskolen.
- i samarbejde med forældre og bestyrelse at medvirke til, at give børnene gode betingelser for at udvikle sig fysisk, åndeligt, intellektuelt og socialt i og overensstemmelse mellem den islamiske religion og de danske samfundsnormer.
- medvirke til elevernes dannelse, ved at gøre dem i stand til at tage del i det danske demokratiske samfund, med de rettigheder og pligter der følger med samtidig med, at de udvikler en muslimsk identitet, der kan være dem en styrke og ballast i det danske samfund.
- gennem undervisningen give eleverne et bredt og nuanceret kendskab til dansk og arabisk kultur/historie/demokrati, herunder ligheder og forskelle, og derved give dem en dybere forståelse af og en mere nuanceret viden om de samfundskulturer, de har tilknytning til.
- skærpe elevernes bevidsthed og styrke deres refleksioner over betydningen og konsekvenserne af en to-kulturel identitet, og gøre dem i stand til at definere deres egen tværkulturelle identitet og ikke føle sig splittede mellem de to eller flere kulturelle og religiøse fora.
- lade eleverne tilegne sig viden om islam og gøre dem i stand til at skelne mellem moderat og ekstremistisk udlevelse af islam
- give eleverne et bredt fundament i folkeskolens fag samt demokrati, arabisk kulturkendskab og arabisk under hensyntagen til deres tosprogethed.

Værdigrundlag

Skolen har en klar og moderat opfattelse af islam, der videregives til eleverne. Der tages skarpt afstand fra alle former for ekstrem bevægelse eller ekstremistiske holdninger. Vi ser det som en af skolens vigtigste opgaver at give vores elever gode demokratiske værdier, for det er en vigtig forudsætning for, at vi alle kan have det godt.

Derfor er Al-Salahiyah Skolen et sted, hvor man møder hinanden med gensidig fortrolighed, tillid og respekt. Vi lægger vægt på et godt samarbejde imellem bestyrelse, personale, forældre og børn, og der bliver taget hensyn til den enkeltes behov og meninger. Et samarbejde, hvor værdigrundlaget er en ligeværdig dialog med åbenhed, ærlighed, respekt og tillid parterne imellem. Vi udviser forståelse, tolerance og accept overfor den enkelte og accepterer forskellige synspunkter og forskelligheder, så alle føler sig trygge i fællesskabet.

Skolens arbejde bygger på, at familien inddrages i skolens hverdag, og vi udviser respekt og forståelse for familiens baggrund og livsform.

Pædagogiske mål

Ansvarlighed

Al-Salahiyah Skolens personale arbejder løbende på at give ansvarlighed overfor:

- fællesskabet
- sig selv, egne handlinger og egen læring
- fysiske rammer

Desuden er det vigtigt for os at eleverne udvikler en medmenneskelig holdning, der udmunder i åbenhed, ærlighed, tolerance og ansvarlighed i samspillet med omgivelserne, og at de deltager i skolens og samfundets fællesskab og bruger de demokratiske spilleregler.

Fællesskab og samarbejde

Al-Salahiyah Skolens personale ser en stor opgave i at fremhæve betydningen af fællesskab og samarbejde. Vi arbejder med, at få eleverne til at forstå vigtigheden af at:

- kunne opfatte sig selv som et individ i fællesskabet
- have fælles oplevelser for derigennem at styrke såvel den fælles og den individuelle identitet og de sociale kompetencer
- bruge og udvikle hinandens kompetencer
- deltage i den demokratiske beslutningsproces
- vise respekt for hinanden og for fælles beslutninger
- lytte til hinanden og give hinanden plads
- udvikle tillid til egne og andres kompetencer
- have tryghed, omsorg og sund livsstil
- fællesskaber er forpligtende, og at man har behov for specielle færdigheder for at indgå i sociale sammenhænge
- udvikle evnen til at grine sammen

- erkende værdien af samarbejde og selv udvikler evnen til at indgå aktivt i samarbejdsrelationer
- have viden om og forståelse for egne og andres kulturelle, menneskelige og sociale forudsætninger til støtte for en alsidig udvikling

Desuden anser skolens personale samarbejdet mellem skolens lærere, elever og forældre i forbindelse med diverse arrangementer.

Omsorg, tryghed og trivsel

Det er vigtigt for enhver at være tryk og trives samt at få den omsorg man har brug for. Derfor er det vigtigt at eleverne har mulighed for og hjælp til at:

- udvikle empati
- udvikle evne til at yde omsorg for sig selv og andre
- udfolde og udvikle sig i tryghed
- færdes i et trygt miljø, der virker inspirerende, og bygger på åbenhed og gensidig tillid
- gå på en mobbefri skole
- få respekt for egne særpræg og behov
- få vendt en negativ/svær situation til en positiv
- skelne mellem ondsksfuldt drilleri og ting sagt i sjov
- anvende sin viden, færdigheder og holdninger til at vurdere det enkelte menneskes behov for bistand, pleje, omsorg og aktivering og handle i overensstemmelse hermed

Kreativitet

Vi på Al-Salahiyah skolen anser det for meget vigtigt, at eleverne bliver hele mennesker. Derfor arbejder vi også med deres kreativitet, der blandt andet skal gøre dem i stand til at.

- søge nye muligheder og løsninger
- turde give slip/få mod til at turde
- arbejde med sin fantasi
- udvikle sin kreativitet og åbenhed overfor forandring og reflektere over egne og andres handlinger

Udvikling

Vi vil gerne have at Al-Salahiyah Skolen er en dynamisk skole i løbende udvikling. Det vil vi, fordi det er vigtigt at:

- skabe udfordringer for den enkelte
- skabe udfordringer for fællesskabet
- sikre ligestilling i alle sammenhænge
- øge selvstændigheden i læringsprocessen
- udvikle og styrke elevernes selvværd og identitetsfølelse
- udvikle en kritisk sans
- eleven undrer sig, og er opsøgende, reflekterende og kritisk

Demokrati

Arbejdet med demokrati på Al-Salahiyah Skolen tager udgangspunkt i friskoler og private grundskolers formålsparagraf § 1 stykke 2 (se herunder) og at demokrati er en livsform hvor eleverne har et godt klassefællesskab og at eleverne lærer at praktisere demokrati i hverdagen. Det er meget vigtigt at vores elever har et godt kendskab til hvordan demokrati er opbygget i Danmark. Vi har fokus både på den enkelte elev og på fællesskabet.

Kapitel 1

Undervisning m.v.

§ 1. Friskoler og private grundskoler (frie grundskoler) kan inden for rammerne af denne lov og lovgivningen i øvrigt give undervisning, der stemmer med skolernes egen overbevisning, og tilrettelægge undervisningen i overensstemmelse med denne overbevisning. Skolerne afgør inden for de samme rammer frit, hvilke elever de vil have på skolerne.

Stk. 2. Frie grundskoler giver undervisning inden for børnehaveklasse og 1.-9. klassetrin, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Frie grundskoler giver tillige sprogstimulering, som står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dette gælder dog

kun sprogstimulering af tosprogede børn, som forældrene efter bestemmelserne i lov om folkeskolen har pligt til at lade børnene deltage i. Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Skolerne kan tillige omfatte 1-årig undervisning på 10. klassetrin.

Da demokrati er en af grundpillerne i det danske samfund, er det også vigtigt at vores elever er fortrolige med og lære at anvende demokratiske færdigheder. Derfor arbejder skolen med at elevernes får:

- medindflydelse, medbestemmelse og medansvar
- forstår hvorfor, det er vigtigt at tage stilling
- fællesskabsfølelse for gruppen - klassen - skolen - kolleger og samfundet

Elevens alsidige personlige udvikling

Her på Al-Salahiyah Skolen har vi valgt at opstille forskellige trinmål for den enkelte elevs alsidige personlige udvikling, hvad angår tilegnelsen af de sociale færdigheder. Skolen arbejder bevidst med at udvikle elevens dannelse og hermed også elevens to-kulturelle identitet samt sikre, at eleven bliver i stand til at begå sig i det danske samfund.

Elevens tilegnelse af sociale færdigheder er en kontinuer proces gennem hele skoleforløbet. Det vil sige at eleverne igennem hele deres skolegang arbejder med at udvikle deres sociale færdigheder. Der stiller naturligvis større forventninger til eleverne jo ældre de er. Samtidig tages der hensyn til, den enkelte elevs personlige formåen. Vi har følgende fokusområder på Al-Salahiyah Skolen:

BH. klasse - tilegnelse af sociale færdigheder

- at udvikle og stimulere empati (glæde, vrede, sorg...)
- at løse en konflikt med hjælp fra en voksen
- at indordne sig under regler (primært i klassen og på skolen)

- at arbejde to og to og i grupper
- at lytte
- at lade være med at afbryde
- at give andre plads
- at udvikle personlige kompetencer som motivation, kreativitet, fantasi og selvstændighed.

1. klasse - tilegnelse af sociale færdigheder

I 1. klasse begynder vi udover ovennævnte færdigheder at arbejde med:

- at forholde sig kritisk til udsagn og problematikker der fx diskuteres i medierne

2. klasse - tilegnelse af sociale færdigheder

Fra 2. klasse arbejdes der desuden med:

- at udvikle en passende situationsbestemt kommunikationsform (hvem snakker jeg med nu, og hvordan skal jeg så gebærde mig?)
- at give og modtage konstruktiv kritik
- at acceptere og respektere andres forskelligheder
- at blive bevidst om konsekvenser af egen handling/adfærd
- egne stærke og svage sider (fagligt og socialt)
- at turde at "stå frem i klassen"

3. - 7. klasse - tilegnelse af sociale færdigheder

I 3. - 7. klasse bliver fokusområdet udvidet til, at eleverne kan forholde sig regler i en bredere forstand – ikke kun i det nære miljø. Gradvis gøres eleverne også i stand til at kunne håndtere konflikter uden hjælp fra en voksen.

Elevens alsidige personlige udvikling fremmes også ved diverse tiltag indenfor følgende områder:

- Lysten til at lære og mange måder at lære på
- At lære sammen med andre
- At se sig selv i en større sammenhæng
- Elevråd
- Empatisk kommunikation
- Kreativitet
- Krop og miljø

Lysten til at lære og mange måder at lære på

For at udvikle elevens lyst til at lære, iværksætter vi bl.a. følgende:

- elevsamtaler, der fører til fælles aftaler med eleven om dennes mål.
- elevsamtaler med fokus på elevens evaluering af undervisning og egen læring
- mulighed for valg af eget arbejdssted (klassen eller gangarealer)
- medindflydelse på valg af undervisningsemne samt arbejdsform
- mulighed for individuel tilpasning af arbejdsstil
- varieret undervisning, der tilgodeser elevernes forskellige niveauer og måder at lære på, f.eks.:
 - værksteder
 - konkrete
 - hands-on (selv arbejde med konkrete, f.eks. i natur/teknik)
 - auditive materialer
 - visuelle materialer
 - audio-visuelle materialer og oplevelser
 - taktile materialer
 - spil
 - sproglege
 - IT i undervisningen

At lære sammen med andre

For at eleverne udvikler evnen til at lære sammen med andre og samarbejde samt indgå i fællesskaber, arbejdes der med projekter/emner både i klasserne og på tværs af klasserne. Som eksempler på arrangementer fælles for alle kan nævnes:

- 2 årlige emneuger
- årlig udflugt for alle elever og ansatte
- fællesarrangementer
- temadage
- sidste skoledag

Som eksempler på arrangementer for enkelte klasser kan nævnes:

- lejrskole
- projektarbejde

Samarbejde eleverne imellem er generelt tænkt ind i undervisningen og i forbindelse med elevrådet. Sidste skoledag planlægges af afgangsklassen.

At se sig selv i en større sammenhæng

For at eleverne udvikler en følelse af fællesskab med det omgivende samfund, prioriterer Al-Salahiyah Skolen ture ud-af-huset og besøg udefra højt.

Det kan være:

- besøg på andre skoler
- teatre, museer og andre kulturinstitutioner
- uddannelsessteder
- attraktioner, folketinget,
- ture rundt i Odense og på Fyn
- færdselsskole
- zoo, Fjord- og Bæltcentret, Energi- og Miljøcentret og plejehjem.
- venskabsklasser
- informatør fra Dansk Blindesamfund

- lokalpolitiet
- Landmand for en dag.

Elevråd

Al-Salahiyah Skolens elevråd består af 1 elevrepræsentant og 1 suppleant fra hver klasse fra 1. til 7. klasse og to faste lærere tilknyttet. Repræsentanterne vælges ved hemmelig afstemning i de enkelte klasser. I alle klasser orienterer læreren forinden om elevrådets funktion og arbejdsopgaver. Elevrådet konstituerer sig selv ved første møde. Der vælges formand, næstformand og sekretær. Møder afholdes månedligt eller efter behov - med eller uden lærere. Ved hvert møde laves et beslutningsreferat, og elevrådsrepræsentanterne underretter deres klasser. Elevrådet er en måde at inddrage den enkelte elev i en demokratisk proces.

Elevrådets faste opgaver er:

- at arrangere ramadanfest og fest i anledning af profetens fødselsdag
- at bestemme den årlige skoleudflugts destination
- være talerør for de enkelte klassers ønsker, behov og evt. utilfredshed
- medbestemmelse m.h.t. anskaffelse af legetøj til frikvarterer og skolepasningsordning
- at medvirke ved fordeling af de klassernes spilletid på fodboldbanerne

Empatisk kommunikation

Skolen lægger meget vægt på den enkelte elevs trivsel og arbejder dagligt med at give eleverne redskaber til egen konfliktløsning. Har en elev perioder med uhensigtsmæssig adfærd, udarbejdes personlige aftaler/handleplaner med eleven. Disse aftaler opfølges efter behov. Trivsel har været fokusområde i skoleårene 14/15, 16/17 og 17/18. Formålet er at udbygge både elever og læreres værktøjskasse til konfliktløsning. Trivsel vil fortsat være et fokusområde på Al-Salahiyah Skolen.

Kreativitet

Elevernes kreativitet og æstetiske sans udvikles og ansføres på følgende måde:

- udstillinger af fotos fra emneuger, udflugter, projekter og skolefester
- udstillinger af diverse arbejder fra fagene
- optræden for andre klasser - skolen - og forældre (planlagt og spontant)
- praktisk/kreative emneuger med mangeartede værksteder, der udfordrer fantasi og motorik
- projektarbejde, hvor eleverne har indflydelse på emnevalg, metoder (bl.a. trykte og elektroniske medier) og præsentation
- udsmykning af skolen
- besøg på diverse museer/udstillinger

Krop og miljø

Der arbejdes bevidst med at udvikle elevernes bevidsthed om deres egen krop og det omgivende miljø. Skolen har en slik-politik. Slik er ikke tilladt på skolen undtagen ved særlig aftale med en lærer. Skolen har desuden en fleksibel mælkeordning, hvor man løbende kan tilmelde sig. Endvidere deltager skolen i EU's frugtordning således at eleverne hver dag modtager et stykke frugt – fx et æble, en pære eller en banan. Man har også i dagligdagen opmærksomheden rettet mod at affald ikke smides men anbringes i affaldsspenden. I undervisningen er der desuden fokus på sundhed og miljø på forskelligt niveau, svarende til klassetrinnet.