

Pædagogiske læreplaner for Al-Salahiyahs Børnehave

Lovgrundlag for pædagogiske læreplaner.

Dagtilbudsloven § 8

stk. 1. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0 – 2 år, og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud.

Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning.

I den pædagogiske læreplan skal det beskrives, hvilke erfaringer og kompetencer den pædagogiske læreproces skal give børn mulighed for at tilegne sig. Der skal altså sættes mål for børns læring, som tager højde for at børn er forskellige og lærer og udvikler sig i sit eget tempo.

I Al – Salahiyahs Børnehave arbejder vi indenfor følgende temaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Barnets kulturelle udtryksformer og værdier

Praksis:

Vi har siden børnehavens start arbejdet efter pædagogiske læreplaner. Vi laver periodeplaner med udgangspunkt i et af de ovenstående temaer, hvor vi i denne konkrete periode har særligt fokus på at lave aktiviteter med udgangspunkt i et af emnerne - f.eks. sociale kompetencer. Naturligvis berører vi alle temaer, men fokuspunkt er på et af dem.

Periodeplan:

Vi udarbejder en periodeplan på et personalemøde, hvor vi vælger fokusområder. Vi skal henover året nå alle temaerne. Vi lægger os ikke fast på, hvor lang tid en periode varer, men typisk varighed er ca. 4 - 6 uger. Under hvert tema finder vi en overskrift, f.eks. hvis vi arbejder med Natur og naturfænomener kan vi vælge emnet: Klima og Danmark.

Vi kommer så alle med bud på læringsmål, erkendelsesmål, tegn, aktiviteter og hvordan vi vil evaluere

Her følger et eksempel:

Tema: Klima og Danmark

tur og natur-fænomener

Læringsmål

- At børnene får viden om, hvilke dyr der, kan klare den kolde vinter og hvordan.
- At børnene får et kendskab metrologiske begreber (temperatur, slud, vind, tåge mm.)
- At børnene får kendskab til de fire verdenshjørner.

Erkendelsesmål

- At børnene bliver opmærksomme på de livsbetingelser dyrene og insekterne, der omgiver os, har. De lærer betydning af: at gå i dvale og/ eller gå i vinterhi. De får en forståelse af at det kan være svært at finde føde, når det er koldt.
- At børnene bliver opmærksomme på, at vi kan hjælpe dyrene ved at sætte foder ud og at vi kan passe på deres vinterhi.
- At børnene får bevidsthed om forskellige vejrfænomener og kan benævne flere vindforhold og temperatur forskelle fx iskoldt, koldt, lunken, varm, brandvarm.
- At børnene får en begyndende bevidsthed om øst, vest, syd og nord.

Tegn

- At børnene begynder at bruge de nye ord, der hører til emnet.
- At børnene inddrager deres nye viden om naturen i deres indbyrdes leg.
- At børnene stiller flere uddybende spørgsmål om naturen.
- At børnene opdager at vi som mennesker kan påvirke naturen.
- At børnene eksperimenterer sanseligt med luft, jord, vand osv.
- At børnene bliver mere bevidste om hvilket tøj man skal have på i hvilket vejr.

Tiltag/aktivitet

- Jordklode med danmark aftegnet
- Jorden er giftig
- Tage skybilleder.
- Lave ”dagens vejr.
- Lave vendespil med forskellige skybilleder.
- Hvad kan vi blæse væk med en hårtørrer.
- Sange om klima/vejret.
- Tjekke vejr på Ipad.
- Skovtur.
- Lave regnvejr.
- Læse bøger om vejret.
- Bygge hule.
- motorik leg med storm, regn og slud.

- Finde små dyr under bark og blade.
- Finde musehuller.
- Grave i muldvarpeskud.
- Dryppe lys.
- Frys/optø forskellige elementer.
- hvilken beholder kommer der mest vand i?
- Vejrdragbog

Evaluering

Udstilling
 Produkter
 Billeddokumentation
 Evaluering på personalemøde

Når perioden er afsluttet, evaluerer vi på et personalemøde. Vores periode og ugeplaner hænger naturligvis, så forældrene kan følge med i, hvad vi laver.

Her er et eksempel på en evaluering:

Januar og februar 2014	Nåede vi de emner vi planlagde?
Natur og Naturfænomener Tema:	Vi nåede stort set hvad vi havde planlagt, vi fik ikke bygget huler, målt vand og lavet regnvejr.
Klima og Danmark	<p>Hvordan gik det og hvad fik vi ud af det?</p> <p>Rigtig godt emne, og børnene er blevet mere bevidste omkring begreber men nogle har svært at huske de nye ord. Men de er blevet mere bevidste om, der findes forskellige skyer og vejrphenomener. De var gode til at lave vejrudsigt og optaget af at lave jordkloden. De var også meget optaget af at puste med sugerør og brugte ord lettest og tungest.</p> <p>De små har arbejdet med de lidt større begreber, sol og regnbuer osv. Det har de været gode til. Både med sange og lege har gjort dem mere bevidste om hvad vejr er for noget.</p>
	<p>Hvad kunne vi gøre bedre?</p> <p>Vi skal være opmærksomme at blive ved med at gøre det visuelt og bruge Ipads og små film om emnet. Vi skal være opmærksomme på at have lavet et produkt på forhånd, så børnene kan se, hvor vi skal hen. Det er vigtigt for for forståelsen at børnene får set produktet. Vi kan vise dem produktet men det er vigtigt at børnene selv får lov til at gøre sine ting uden de får for meget hjælp. Det er også vigtigt at vi gør forældrene opmærksomme på at få læst vores ugeplan og evaluering, så børnene får gentaget ordene og begreberne derhjemme.</p>

Ugeplan:

Vi laver hver fredag vores ugeplan ud fra periodeplanen og evaluerer på sidste uges plan. Her er et eksempel:

Uge 7 2013	Aktivitet Kl. 9:30-11:00	Voksen	Evaluering/ bemærkninger
Mandag	<p>De yngste har dialogisk læsning og går bagefter i atelieret og laver kreative ting ud fra det vi har læst om.</p> <p>De ældste skal høre om flagermusen, der går i vinterhi og tegne silhuetter af flagermus vi kan hænge op.</p>	<p>June, Res og Ilham</p> <p>Lise og Linda</p>	<p>De yngste lavede en kæmpe tegning om Kaj og Lise - og malede med vandfarver.</p> <p>Vi snakkede om danske dyr, der går i vinterhi og så hvor lille en dansk flagermus er i virkeligheden på foto. Bagefter farvede og klippede vi flagermus ud. De hænger nu på terrassedøren.</p>
Tirsdag	<p>De yngste laver collager med kulørt papir.</p> <p>De ældste maler jordklode på flamingo- kugler</p>	<p>June og Res</p> <p>Lise, Linda og Ilham</p>	<p>De yngste øvede fin motorikken med saks og lim. Vi lavede flotte collager med kulørt papir og tændstikker.</p> <p>Vi kiggede på globus og snakkede om de 7 verdens have og om nord og sydpolen. Bagefter malede vi en flamingo kugle blå og lagde den til tørre.</p>

Uge 7 2013	Aktivitet Kl. 9:30-11:00	Voksen	Evaluering/ bemærkninger
Onsdag	<p>De yngste maler deres trylledejsfigurer.</p> <p>De ældste skal lave forsøg med vand. Hvor lang tid går der før vandet siver ned gennem fx jord</p>	<p>June, Linda og Ilham</p> <p>Lise og Res</p>	<p>De yngste lavede i dag pindsvin af ler og tændstikker. Vi fandt et pindsvin udenfor der var blevet kørt over, som vi kunne kigge på for at se hvordan den ser ud i virkeligheden – det var spændende, og dens pigge var meget spidse.</p> <p>Vi malede i stedet videre på vores jordklode og fik lande på bl.a. Danmark, Afrika og Australien. De blev rigtige flotte. Vi brugte kun tre farver: Rød, Blå og gul. Så vi skulle prøve selv at lave farverne grøn og brun. Det var spændende.</p>
Torsdag	<p>De yngste snakker om dyr der går i hi – og laver derefter pindsvin i ler med farvede tændstikker.</p> <p>De ældste skal i klasseværelset og lege med rimeord og bogstaver</p>	<p>June, Linda og Ilham</p> <p>Lise og Res</p>	<p>De yngste lavede i dag deres trylledejsfigurer færdige – de blev malet med flot glimmer maling.</p> <p>Vi lærte om bogstavet M og fandt en masse ord og navne, der startede med M – lyd. Bagefter tog vi ståltråd på vores jordkloder og hang dem op i loftet på grenen i entréen.</p>

Uge 7 2013	Aktivitet Kl. 9:30-11:00	Voksen	Evaluering/ bemærkninger
Fredag	De yngste læser "kaj og Lise" bøger – og maler bagefter "Lise". De ældste skal til "på spring til arabisk".	June og Linda Ilham og Wasmieh	I dag var vi i stedet for alle sammen ovre på skolen for at se den flotte udstilling som skolebørnene havde lavet omkring deres emneuge.

Test og evaluering:

Vi laver evalueringer 1 gang årligt på det enkelte barn. Vi forsøger at beskrive barnets evner og udviklingsmuligheder ud fra læreplanstemaerne:

Skabelon til evaluering:

Navn: Cpr: Dato:	Status	Mål	Tiltag Børnehave	Tiltag Hjemmet
Barnets alsidige personlige udvikling (personlige kompetencer				
Sociale kompetencer				
Sprog				
Krop og bevægelse				
Naturen og naturfænomene r				
Kulturelle udtryksformer og værdier				

Herudover anvender vi sprog vurderingsmaterialet fra Rambøll på alle børn (se også under "Sprogstimulering i Al – Salahiyahs Børnehave") og vi udarbejder tillige en skole – parathed – undersøgelse på førskolebørnene.

I vores evalueringer anføres også forældrenes vurderinger og opfattelser fra de årlige forældresamtaler.

Dagens opbygning:

6:30 – 8:15: Morgenmad

8:15 – 9:40: Børnene har mulighed for lege på begge stuer og de voksne er opmærksomme på at tilbyde små grupper aktiviteter med særlig fokus på sprog.

9:40 – 10:00: Frugt og højtlesning

10:00 – 11:00: Aktivitet (ugeplan)

11:00 – 12:00: Spisning og oprydning

12:00 – 13:30: Udendørsaktiviteter

13:30 – 14:00: Frugt og fortælling

14:00 – 16:30: Som formiddagstimerne

Mål for de 6 læreplanstemaer:

Barnets alsidige personlige udvikling

- At barnet tror på egne evner og værdi
- At barnet lærer at give udtryk for behov, interesser, følelser
- At barnet tør sige fra og sige til og tage initiativer
- At barnet tør møde nye udfordringer
- At barnet udvikler evne til en stærk, selvstændig, social, og alsidig person, der er klar til at gå videre, når børnehaveperioden er slut.
- At barnet mindst får en god ven
- At barnet kan motiveres, motivere andre og at barnet kan fordybe sig.
- At barnet kan sætte grænser og viser interesse i at løse konflikter

Sociale kompetencer:

- At barnet føler sig som en del af fællesskabet.

- At barnet ønsker at være en del af fællesskabet.
- At barnet er i stand til at knytte, etablere og udvikle venskaber
- At barnet kan føle/udtrykke empati.
- At barnet lærer at respektere andre og andres ting.
- At barnet kender til demokratiske værdier.
- At barnet øver sig i at være med til at løse konflikter
- At barnet tager socialt ansvar
- At barnet erfarer, at der er forskellige menneskelige normer og spilleregler
- At barnet kan lide at samarbejde
- At barnet føler sig ligeværdig, anerkendt og respekteret af andre

Sprog

- At kunne kommunikere og indgå i konstruktive samtaler både med andre børn og voksne således, at de har mulighed for at udvikle et varieret og nuanceret sprog.
- At kunne udtrykke deres meninger, argumentere og træffe egne valg i forhold til ting, der har betydning for deres hverdag i institutionen.
- At kunne kommunikere gennem mange sprog og udtryksformer. De skal blive opmærksomme på brugen af kropssproget som en kommunikationsform. Indgå i rollespil, teater.
- At møde et varieret udvalg af bøger og andet skriftligt materiale.
- At kunne sætte ord på hverdagens handlinger. Dette vil bibringe dem årsagsforklaringer, som er med til at udvikle deres forståelse af omverdenen.
- At børnene bør have mulighed for at stifte bekendtskab med IT og det at kommunikere i en digital verden.
- At barnet opnår muligheder for at kommunikere, udtrykke behov og følelser med sproget.
- At give barnet mulighed for at udvikle sproget gennem dagligdags aktiviteter.
- At barnet udvikler interesse for sproglig kreativitet.
- At barnet udvikler nysgerrighed for tegn, symboler (bogstaver og tal).
- At barnet får en forståelse af, at det gennem sproget kan påvirke og få indflydelse på sin hverdag.

Krop og bevægelse:

- Børn skal opleve glæde ved bevægelse og få mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, styrker og udholdenhed
- styrke børnenes kropbevidsthed, udvikle forståelse for egne og andres kropssprog
- styrke børnenes fysiske sundhed med fokus på ernæring/hygiejne
- at kunne spille bold, cykle, klatre i træer, danse og deltage i bevægelseslege
- at udtrykke sig kropsligt, således at de får udviklet en bevidsthed om deres kropssprog samt blive opmærksom på at aflæse andres kropssprog. Det vil styrke deres mulighed for at indgå i relationer med andre mennesker på en konstruktiv måde.
- at blive trænet i finmotoriske aktiviteter således, at de får mulighed for at kunne arbejde med forskellige former for kreative processer
- at udvikle deres motorik, for derigennem at udvikle en større grad af selvstændighed
- At opnå en stor grad af selvhjulpenhed, f.eks. tage tøj af og på.
- At få viden om sund mad og betydning af motion. På den måde får de en større bevidsthed, om madens og motionens betydning for kroppens udvikling.
- at barnet føler lyst og glæde ved at bruge kroppen

Natur og naturfænomener:

- børnene skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen
- børnene skal kunne erfare naturen med alle deres sanser og bruge den i deres leg
- børnene skal have oplevelsen af at se, røre ved, dufte planter, træer og buske.
- børnene skal smage på forskellige spiselige bær og frugter
- børnene skal opleve livet ved åen, snakke om fiskene i vandet, planter og fugleliv.
- børnene skal lære at passe på naturen - miljømæssige forhold.
- børnene bliver opmærksomme på affald og lærer om, hvad de selv kan gøre.
- børnene får viden om, hvordan vi færdes og beskytter naturen.
- At børnene udvikler forståelse for og oplever glæde ved naturen.
- At lærer naturen at kende med alle sanserne.
- At få mange forskellige erfaringer med naturen.
- Opleve årets rytme, glæde ved at ting vokser frem.
- At behandle dyr/ planter på en god måde.

Barnets kulturelle udtryksformer og værdier:

- At barnet får kendskab til den kultur de vokser op i.
- At barnet får indblik i andre såvel som den danske kultur.
- At barnet bliver i stand til at udtrykke sig gennem forskellige udtryksformer, feks. sang, teater, fortælling, billedkunst.
- At barnet lærer at respektere andre og andre måder at udtrykke sig på.
- At barnet får afprøvet sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- At barnet opnår kendskab til, hvordan de kan bruge forskellige redskaber.
- At barnet oplever glæden ved selv at fremstille et kunstværk eller optræde for andre
- At barnet opnår interesse for at følge med i højtlesning og også selv opsøger biblioteksbøgerne
- At børnene leger sammen og opbygger venskaber
- At barnet får kendskab til deres nærmiljø, kommer på besøg hos hinanden
- Opleve besøg på kulturinstitutioner i sin børnehavetid