

Skolens evaluering af den samlede undervisning giver et overblik over:

- 1. Hvornår og hvordan har skolen evalueret trinmål og undervisningsplaner?**
- 2. Står skolens undervisning mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**
- 3. Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at :**
Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1 stk.2)
- 4. Elevernes udbytte af undervisningen**
Vurderer skolen på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål i den af skolen planlagte progression.
- 5. Skolens underretning af forældre**
Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang.
- 6. Næste evaluering af skolens samlede undervisning**
- 7. Fokuspunkter**

Skolens evaluering af den samlede undervisning

1.a: Skolens trinmål

Hvornår er skolens trinmål senest vurderet i forhold til skolens praksis /resultater

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	skoleår
Dansk	09/10	Matematik	09/10	Idræt	
Engelsk		Natur og teknik		Sløjd	
Arabisk		Geografi		Billedkunst	
Kulturkendskab		Biologi		Hjemkundskab	
Historie		Fysik/kemi		Håndarbejde	
				Musik	

Er skolens trinmål stadig en naturlig og formålstjenlig måde at strukturere undervisningens indhold på frem mod at skolen forventer at kunne videregive elever, hvis kundskaber gør dem i stand til uden problemer at kunne fortsætte i en kommunal skole efter 7. klasse? Ja

Lever skolens udformning af trinmål i fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Fælles Mål? Det forventer vi, men da der netop er udkommet nye Fælles Mål, vil vi i de førstkommende skoleår justere de eksisterende trinmål, så de

står mål med Fælles Mål 2009. I skolens første udformning af Al Salahiyah Mål indgik norsk og svensk ikke. I danskundervisning har svensk alligevel indgået som en naturlig del af litteraturundervisningen. Vi er opmærksomme på, at også norsk skal inddrages og at både norsk og svensk skal indarbejdes i Al Salahiyah Målene.

Er der kommet nye erfaringer/ny erkendelse om arbejdsmetoder, stofområder eller læringsmåder, som skal indarbejdes i skolens arbejde? Der arbejdes på at implementere CL (cooperative learning) og læringsstile i stadigt større omfang. Skolen har bl.a. haft besøg af en konsulent i læringsstile og en del lærere har været eller skal i år på kursus i CL.

Fokuspunkter de næste år: I de næste år vil skolen fokusere specielt på at forbedre elevernes læsefærdigheder. Der er blevet bevilliget uddannelse til en læsevejleder, der vil sørge for at give lærerne bedre værktøjer til at følge op på læse-/stavetest både i klassen og i specialundervisningen. Der startes roligt op, men det forventes, at der om nogle år vil være målrettede læsestrategi/læseforståelse/læsehastighedskurser for alle skolens elever, hvor de flere gange om året vil blive inddelt efter niveau og arbejde målrettet med at blive bedre læsere.

1.b: Skolens Undervisningsplaner

Vurdering af skolens undervisningsplaner i forhold til skolens resultater:

En systematisk vurdering af undervisningsplanerne foretaget af samtlige lærere i fællesskab er ikke foretaget, men hver enkelt lærer vurderer og udarbejder årsplaner i forhold til trinmål. Disse årsplaner evalueres i slutningen af hvert skoleår. Skolens trinmål er udarbejdet for hvert enkelt klassetrin, således at der sikres en progression og der ikke er tvivl om på hvilket klassetrin, der skal arbejdes med hvilke mål.

I indeværende skoleår (09/10) arbejdes der på dansklærer- og matematiklærermøderne løbende med at sikre at årsplanernes indhold dækker trinmål og sikrer progressionen i faget dansk og faget matematik. Dette arbejde forventes afsluttet ved skoleårets afslutning. I de kommende skoleår vil skolens øvrige fagområder blive vurderet på samme vis.

Fremover vil der jævnligt ske en systematisk vurdering af alle undervisningsplanerne i alle fag.

Ved afslutningen af de systematiske vurderinger ønsker vi at kunne besvare følgende spørgsmål:

- A. Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til opnåelse af fastsatte trinmål?

Vurderes ved slutningen af skoleåret 09/10.

- B. Giver vurderingen af den gennemførte undervisning anledning til at ændre skolens undervisningspraksis og progressionen i fagenes indhold?

Vurderes ved slutningen af skoleåret 09/10.

- C. Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til at skabe de ønskede muligheder for **Elevernes Alsidige Personlige Udvikling**?

Vurderes ved slutningen af skoleåret 09/10.

- D. Har skolen udvalgt særlige fokusområder i næste periode?

Indenfor for de fleste fag, vil cooperative learning (CL) og læringsstile blive opprioriteret i de kommende år. CL er meget velegnet til at fremme arbejdet med det talte sprog, som vi prioriterer meget højt, da vi anser det for at være umådelig vigtigt for vores tosprogede elever.

2. Stå mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurderer skolen, at dens undervisning står mål med folkeskolens undervisning?

For fagene matematik, engelsk, natur og teknik og historie står skolens undervisning mål med de gamle Fælles Mål, men der er endnu ikke indarbejdet ændringer i forhold til Fælles Mål 2. Ligeledes for faget dansk med den undtagelse at svensk og norsk ikke har indgået i tilstrækkeligt omfang.

3. Frihed og folkestyre

Vurderer skolen, at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:

Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. (Friskoleloven §1 stk.2)

Skolens elever deltager i beslutninger om skolens udformning i skolens elevråd.

Skolens undervisning er tilrettelagt efter at inddrage eleverne i så mange beslutninger om skolens daglige virke, som de alderssvarende har mulighed for at deltage i.

I den daglige undervisning lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, at de deltager frit i debatter og at visse spørgsmål afgøres ved flertalsbeslutninger efter en indledende diskussion.

Både i indskoling og på mellemtrinet bliver der arbejdet målrettet med demokrati, frihed og folkestyre. I år er det blevet besluttet at udbygge undervisningsmaterialet om demokrati og folkestyre samt deltage i relevante aktiviteter. Det er vores mål at vores elever får et endnu større kendskab til og forståelse for det danske samfund og hvordan demokratiet fungerer, end de har i dag. Vi lægger særlig vægt på at elever opøver kritisk sans, selvstændig stillingtagen, forstår ytringsfrihedens betydning, og at de er i stand til at deltage i demokratiske processer og komme med relevante spørgsmål/indlæg i diskussioner og debatter.

Der henvises i øvrigt til skolens værdigrundlag samt Al Salahiyah Mål.

4. Elevernes udbytte af undervisningen

Vurderer skolen på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål i den af skolen planlagte progression, såvel fagligt som med hensyn til Elevens Alsidige Personlige Udvikling?

Ud fra de forudsætninger vores elever møder med vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål (bilag om forældrenes uddannelsesbaggrund, gamle elevers videre uddannelsesforløb m.m. er under udarbejdelse).

5. Skolens underretning af forældre

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

Ja!

6. Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Juni 2011

7. Fokuspunkter

Skolen vil i perioden frem mod næste evaluering af den samlede undervisning have særlig fokus på:

1. Indføring af læringsstile og cooperative learning
2. Læsefærdigheder
3. At eleverne opøver kritisk sans og selvstændig stillingtagen

Igangværende evaluering af skolens samlede undervisning forventes gennemført:

Juni 2010