

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Erik Rønn

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2025	2. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	6. klasse	Biologi	Naturfag	Erik Rønn
24-09-2025	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	9. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Erik Rønn
24-09-2025	8. klasse	Matematik	Naturfag	Erik Rønn
30-09-2025	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
30-09-2025	5. klasse	Geografi	Naturfag	Erik Rønn
30-09-2025	2. klasse	Matematik	Naturfag	Erik Rønn

30-09-2025	7. klasse	Projektuge	Humanistiske fag	Erik Rønn
30-09-2025	8. klasse	Biologi	Naturfag	Erik Rønn
17-04-2026	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	5. klasse	Matematik	Naturfag	Erik Rønn
17-04-2026	6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Erik Rønn
17-04-2026	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Erik Rønn

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er mit 3.år som tilsynsførende på Al-Salahiyah - skolen.

Jeg har efterhånden fået et rigtigt godt indtryk af skolen gennem denne periode. Skolen har gode lokaler og dejlige omgivelser i Agedrup, hvor den efterhånden har haft til huse i mange år. Omgivelserne bruges flittigt - især i naturfagene. Da jeg selv bor i Agedrup, har jeg tit mødt elever eller lærere, når de arbejder i skolens nærområder fx ved åen eller i skoven.

Det er mange erfarne lærere, der udgør størstedelen af lærergruppen, og mange har været på skolen i mange år. Skolelederen er også meget erfaren og har været skoleleder siden starten på skolen. Ledelsen og lærerne har gennem årene opbygget en rigtig god skole med en god skolekultur.

Når jeg besøger skolen har jeg den aftale med lærerne og skoleledelsen, at jeg frit kan besøge klasserne og dumpe ind i timerne. På den måde kan jeg besøge klasserne flere gange om dagen i de forskellige fag, og jeg har fået et særdeles godt, solidt og autentisk indtryk af, hvordan skolen fungerer, hvordan timerne forløber, og hvordan lærerne arbejder.

Jeg deltager også i den mere uformelle snak på lærerværelset.

Jeg har været i samtlige klasser mange gange i årets løb. Jeg deltager også hver gang til morgensangen for alle klasser, når de samles i deres dejlige store fællessal. Morgensangen kan bestå af forskellige informationer og morgenbøn og tit sluttet der af med en sang. En af dagene kunne jeg synge med på: " Vi lister os af sted på tå, når

vi skal ud at røve." fra Folk og Røvere i Kardemomme by.

En anden dag var der efter bønnen en lille film fra Grønland. En rigtig fin lille film, som skildrede en ganske almindelig dag i en almindelig 5. klasse i en by i Grønland. Filmen er en del af en serie, som viser en helt almindelig dag om børns liv på den store ø. En film, der er langt fra den opmærksomhed Grønland får i medierne i disse tider.

Her nogle enkelte glimt fra de forskellige klasser fra besøgsdagene :

3. klasse øvede sig til opførelse af teaterstykket Snehvide, som senere skulle opføres for alle klasser.

8. klasse arbejdede og lavede forsøgsopstillinger til udforskning af osmose i biolog.

5. klasse arbejdede med stenarter, bl.a. forsøgte de at bestemme forskellige stenarter i skolens virkelig dejlige og veludstyrede naturfagslokale.

I 7. klasse arbejde eleverne med forskellige emner i en projektuge.

2. klasse arbejde med collagen, konkret skulle der skildres og fremstilles familieportrættet.

Det var blot et lille udvalg af de mange forskellige aktiviteter, som jeg var med til på tilfældige skoledage.

Der blev selvfølgelig arbejdet med læsning, bestemmelse af bogstaver i begynderundervisningen. Matematik og vinkler i de lidt større klasser i matematik og idræt i 9. klasse

Som det kan ses ligner en almindelig skoledag på Al - Salahiyah - skolen en helt almindelig skoledag på de fleste almindelige grundskoler i Danmark.

Alle medarbejdere fortæller gerne om deres arbejde på skolen, når jeg er på besøg, og når jeg spørger eleverne, er de rigtig glade for at gå der.

Skolen deltager også i lokalområdet fx blev der i år plantet en ny skov. Her deltog eleverne fra 3. og 4. klasse i plantningen. Det var virkelig interesserede, engagerede og ivrige elever, der sammen med mange folk fra byen plantede træer. Skolen høstede stor anerkendelse fra de mange lokale folk, der var mødt op til begivenheden.

Madordningforsøget på skolen har jeg også overværet. Forsøget med madordningen et et landsdækkende tiltag og forsøg på mange forskellige skoler, bl.a. for at give eleverne sundere madvaner. Forsøget skal foreløbig vare i 3 år.

Skolen har fået etableret et dejligt lokale og et godt køkken, så de kan bespise eleverne i 4. - 5. - 6. klasse. Eleverne er super tilfredse med ordningen, når jeg spørger dem. Og maden ser så sandelig også tiltalende ud.

Tiltaget er som nævnt en forsøgsordning for nogle skoler i Danmark, og tanken er selvfølgelig, om man skal kunne udbrede ordningen til alle skoler og klasser. Inden da kan skolerne gøre sig overvejelser over, hvad man skal justere hist og her, så man kan finde den endelige form.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Alle lærere og elever snakker dansk i timerne og i frikvarteret.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

Naturfagslokalet er godt udstyret, og giver muligheder for virkelig fin undervisning.

Skolens engagerede og dygtige naturfagslærer benytter også skolens omgivelser i sin undervisning - fx skoven og åen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i disse fag i mange forskellige klasser, snakket med lærerne og hørt på elevernes besvarelser og iagttaget deres arbejde i klassen, er det min helt klare overbevisning, at undervisningen og elevernes faglige standpunkt absolut er i overensstemmelse med, hvad man kan forvente af tilsvarende elever i folkeskolen.

Skolen har et flot og veludstyret lokale til håndværk og design med en engageret og dygtig lærer. Når man besøger lokalet, kan man se, alle de muligheder eleverne har, og man kan også iagttage de mange elevarbejder, som de er godt gang med. Det er en fornøjelse at se elevernes engagement i timerne.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i flere af skolens klasser i dansk er det min overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelsen med, hvad man kan forvente af elever på tilsvarende trin i folkeskolen.

Undervisningsmetoder og - materialer er som i folkeskolen dvs. portaler og mange fysiske materialer.

Skolen har i indskolingen især focus på læsning og forståelse af ord og begreber.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i flere af skolens klasser i matematik er det min overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelsen med, hvad man kan forvente af elever på tilsvarende trin i folkeskolen.

Undervisningsmetoder og - materialer er som i folkeskolen dvs. portaler og mange fysiske materialer.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i flere af skolens klasser i engelsk er det min overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelsen med, hvad man kan forvente af elever på tilsvarende trin i folkeskolen.

Undervisningsmetoder og - materialer er som i folkeskolen dvs. portaler og fysiske materialer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Efter at have overværet undervisningen i flere af skolens klasser i historie er det min overbevisning, at elevernes standpunkt er helt i overensstemmelsen med, hvad man kan forvente af elever på tilsvarende trin i folkeskolen.

Undervisningsmetoder og - materialer er som i folkeskolen dvs. portaler og fysiske materialer.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Efter at have været på skolen, overværet undervisningen, snakket med skolelederen og lærerne er det min klare opfattelse, at undervisningen som helhed fint står mål med, hvad der kræves i folkeskolen.

Lærerne er erfarne, kompetente og gode undervisere, og der er en god dialog mellem elever og lærere.

Prøveresultaterne er værd at fremhæve. Eleverne opnåede ved sidste afsluttende prøver rigtig fine resultater med et gennemsnit, som var højere end landsgennemsnittet. Det er flot.

Undervisningsmetoderne er forskellige og varieres alt efter fag, elevernes standpunkt og emneområde. Skolen har mange fysiske materialer.

Løbende evalueringer foretages for at afkode elevernes standpunkt. Test og prøver foretages også regelmæssigt.

På skolens hjemmeside kan man se, hvordan test og prøver praktiseres. Skolen gør meget ud af at informere forældrene om elevernes standpunkt og udvikling. Også her kan forældrene orientere sig om skolens forældresamarbejde.

Skolen følger folkeskolens trin – og fagmål

Skolen tager også ud på forskellige ekskursioner og besøger forskellige institutioner og virksomheder.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Efter at have talt med lærerne og overværet undervisningen i klasserne er jeg sikker på, at skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Det sker både i undervisningen og i samværet med eleverne.

Der er en god og varm atmosfære alle steder. Der er ingen tvivl om, at lærerne tager elevernes synspunkter og forslag meget alvorligt, og eleverne virker trygge og glade.

De sidste to år har skolen gjort en særlig indsats for at styrke elevenes viden om demokrati og demokratisk dannelse. Skolen har sammen med Team Succes - en privat virksomhed - sat focus på at styrke elevernes personlige og demokratiske udvikling. Samarbejdet har omfattet tre centrale områder, der samlet skulle styrke elevernes personlige, sociale og demokratiske udvikling.

Desuden har eleverne også arbejdet med centrale demokratiske principper i forbindelse med EU - valget.

Også kommunalvalget har de arbejdet med. Her har de oprettet deres egne politiske partier på skolen og afholdt deres eget "kommunalvalg".

De har også besøgt Folketinget som afslutning på projektet.

Det har været et virkeligt flot, vedkommede og lærerigt projekt. Der er slet ingen tvivl om, at der er sket en stor udvikling af elevernes forståelse af folkestyret og af lysten til at tage del i de demokratiske processer i det hele taget.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Gennem arbejdet i elevrådet, ved fællessamlinger og gennem den daglige skolegang med andre elever, lærere og skoleledelse lærer eleverne at leve i et samfund med demokrati og folkestyre.
Naturligvis diskuterer klasserne også, hvad demokrati er i andre fag og timer. Fx i historie, samfundsfag og dansk.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen styrker bl.a. elevernes kendskab og respekt for friheds - og menneskerettigheder gennem fagene dansk, samfundsfag og historie. Arbejdet med disse ting foregår selvfølgelig også uformelt i den daglige omgang med hinanden - og med de voksne på skolen.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ingen forskel på behandlingen af drenge og piger på skolen. Hverken i frikvarteret eller i timerne.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et elevråd som regelmæssigt mødes med skolelederen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er opmærksom på og understøtter, at lærerne efterlever deres skærpede undervisningspligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Lærerne ved, at den skærpede underretningspligt er personlig.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolen har gennem efterhånden mange år opbygget en rigtig dejlig skole med en god kultur, hvor den stilles krav til eleverne, hvor man lærer noget, og hvor der er tid til snak, sjov - og tid til fagligt arbejde.

Al - salahiyyah Skolen er en meget velfungerende skole, lærerne er engagerede, veluddannede, dygtige, og de har i fællesskab opbygget en rigtig god, levende og spændende skole.

Skolen har også vist adskillige gange, at de er engageret i lokalområdet, senest ved etableringen af den nye skov i området. Det er rigtig positivt.

Det er vemodigt at sige tak for alle år til skoleledelse og medarbejdere - jeg har altid følt mig meget velkommen.

Det har været en stor fornøjelse at have været tilsynsførende på Al- salahiyah.