Så gode eller dårlige er danske skoler til at løfte elevernes faglige niveau

Udgivet d. 14. oktober 2025 - 13:45

CEPOS har beregnet grundskolernes undervisningseffekt 2024/25 på skoleniveau, der er et udtryk for skolernes evne til at løfte det faglige niveau for afgangselevenerne årgang 2024/25 i forhold til det man skulle forvente på baggrund af deres socioøkonomiske baggrund.

Undervisningseffekt 2024/2025

https://infogram.com/1pzgxz1vwzvpqkh2zkgrew9rdjc1ypql356



Kommune	Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Odense	Al-Salahiyah Skolen	Friskoler og private grundskoler	0,8	13
Odense	Ejerslykkeskolen	Folkeskoler	0,6	49
Odense	Kratholmskolen	Friskoler og private grundskoler	0,6	49
Odense	Giersings Realskole	Friskoler og private grundskoler	0,4	155
Odense	Højby Friskole	Friskoler og private grundskoler	0,4	155
Odense	Marie Jørgensens Skole	Friskoler og private grundskoler	0,4	155
Odense	Næsby Skole	Folkeskoler	0,2	336
Odense	Odinskolen	Folkeskoler	0,2	336
Odense	Henriette Hørlücks Skole	Friskoler og private grundskoler	0,2	336
Odense	Det Kongelige Teater Balletskolen Odense	Friskoler og private grundskoler	0,2	336
Odense	Agedrup Skole	Folkeskoler	0,1	455
Odense	Hunderupskolen	Folkeskoler	0	606
Odense	Paarup Skole	Folkeskoler	0	606
Odense	Risingskolen	Folkeskoler	0	606
Odense	Ubberud Skole	Folkeskoler	0	606
Odense	Vestre Skole	Folkeskoler	0	606
Odense	Efterskolen Sports Academy Denmark	Efterskoler	-0,1	753
Odense	Højmeskolen	Folkeskoler	-0,1	753
Odense	Kroggårdsskolen	Folkeskoler	-0,1	753
Odense	Skt Klemensskolen	Folkeskoler	-0,1	753
Odense	Odense Designakademi - en fri fagskole og Friskolen Glasværket	Friskoler og private grundskoler	-0,1	753
Odense	Odense Friskole	Friskoler og private grundskoler	-0,1	753

Vi har suppleret den étårige opgørelse af undervisningseffekten for skoleåret 2024/25 med en opgørelse af undervisningseffekten for de seneste 3 års afgangsklasser samlet set, da denne opgørelse er mindre følsom overfor tilfældige årlige udsving i elevernes resultater.

Undervisningseffekt afgangseleverne 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 – samlet i Odense

https://infogram.com/1pqmkrwg9mexvnbqry0ex6y7qrb0eeqr6k9



Kommune	Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Odense	Al-Salahiyah Skolen	Friskoler og private grundskoler	0,9	16
Odense	Højby Friskole	Friskoler og private grundskoler	0,7	31
Odense	Kratholmskolen	Friskoler og private grundskoler	0,7	31
Odense	Ejerslykkeskolen	Folkeskoler	0,6	64
Odense	Giersings Realskole	Friskoler og private grundskoler	0,5	93
Odense	Marie Jørgensens Skole	Friskoler og private grundskoler	0,4	155
Odense	Henriette Hørlücks Skole	Friskoler og private grundskoler	0,3	237
Odense	Det Kongelige Teater Balletskolen Odense	Friskoler og private grundskoler	0,2	327
Odense	Hunderupskolen	Folkeskoler	0,1	469
Odense	Næsby Skole	Folkeskoler	0,1	469
Odense	Paarup Skole	Folkeskoler	0,1	469
Odense	Odinskolen	Folkeskoler	0,1	469
Odense	Kroggårdsskolen	Folkeskoler	0	610
Odense	Ubberud Skole	Folkeskoler	0	610
Odense	Vestre Skole	Folkeskoler	0	610
Odense	Rasmus Rask-Skolen	Folkeskoler	-0,1	748
Odense	Tarup Skole	Folkeskoler	-0,1	748

Undervisningseffekt afgangseleverne 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 – samlet i Danmark

Undervisningseffekt afgangseleverne 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 – samlet set

Search

Kommune	Skole	Afdelingstype	UE	Rang
Lyngby-Taarbæk	Atheneskolen	Friskoler og private grundskoler	1,6	1
Aarhus	Interskolen	Friskoler og private grundskoler	1,5	2
Frederikshavn	Ravnshøj skole	Folkeskoler	1,3	3
Herlev	Herlev Privatskole	Friskoler og private grundskoler	1,2	4
Esbjerg	Markusskolen	Friskoler og private grundskoler	1,1	5
Slagelse	Dyhrs Skole	Friskoler og private grundskoler	1,1	5
København	Salix Skole	Friskoler og private grundskoler	1,1	5
København	Al-Hilal Skolen	Friskoler og private grundskoler	1,1	5
Aarhus	Selam Privatskole	Friskoler og private grundskoler	1	9
Vejle	Kirstine Seligmanns Skole	Friskoler og private grundskoler	1	9
Svendborg	Ida Holsts Skole	Friskoler og private grundskoler	1	9
Køge	Borup Privatskole	Friskoler og private grundskoler	1	9
København	Al-Huda Skolen	Friskoler og private grundskoler	1	9
København	Krebs' Skole	Friskoler og private grundskoler	1	9
Frederikshavn	Strandby Skole	Folkeskoler	1	9
Randers	Forberedelsesskolen	Friskoler og private grundskoler	0,9	16
Odense	Al-Salahiyah Skolen	Friskoler og private grundskoler	0,9	16

Download data

Når man sammenligner skoler, er det vigtigt at tage hensyn til, hvilke hjem eleverne kommer fra. Det vil være lettere for en skole med mange børn fra ressourcestærke hjem at få høje eksamensgennemsnit, end det er for skoler med mange børn fra hjem, hvor forældrene f.eks. ikke har lange uddannelser. Det tager analysen højde for, når den beregner skolernes evne til at løfte eleverne. Undervisningseffekten er således forskellen på det karaktergennemsnit eleverne rent faktisk får og det karaktergennemsnit man skulle forvente de ville få på baggrund af deres socioøkonomiske baggrund.

Hvis en skoles undervisningseffekt er f.eks. 1, betyder det, at elevernes gennemsnitlige afgangskarakter er 1 point højere, end hvad man burde forvente ud fra elevernes faglige baggrund.

Overordnet er de frie grundskoler bedst til at løfte eleverne, men mange folkeskoler løfter dem også mere, end elevernes baggrund tilsiger. Til gengæld trækker de fleste efterskoler elevernes karakter ned.

I den 3-årige opgørelse for afgangseleverne i 2022/2023, 2023/2024 og 2024/2025 samlet set har 66 pct. af de frie grundskoler en positiv undervisningseffekt. For folkeskolerne er andelen 41 pct, og for efterskolerne er andelen 9 pct.

Forskningschef Karsten Bo Larsen, CEPOS, siger om analysens resultater:

”Der er en betydelig forskel på præstationerne i landets svageste og landets stærkeste skoler. Den stærkeste skole har opnået et fagligt løft af eleverne som ligger ca. 3 karakterpoint højere, end hvad den svageste skole har opnået, når der vel og mærke er taget højde for elevernes socioøkonomisk baggrund.”

”Generelt set findes et mønster hvor de frie grundskoler er bedre til at løfte deres elever fagligt end hvad folkeskolerne præsterer, hvilket er et mønster, som vi har set, hver gang vi laver analysen”

”Aktuelt er de frie grundskolers resultater dog særligt interessante, da regeringen vil frisætte de offentlige institutioner. Ved en frisættelse af folkeskolen vil det være oplagt at skele til modellen for de frie grundskoler, hvilket peger stærkt i retning af en total frigørelse af folkeskolerne fra kommunerne”.

I disse analyser kan man læse mere om CEPOS forslag til frisættelse af folkeskolen.

Hvad er undervisningseffekten?

Børne- og undervisningsministeriet beregner hvert år de såkaldte socioøkonomiske referencer for de danske skoler.

Tallene sammenstiller elevernes præstationer med elevernes socioøkonomiske baggrund hos de elever, der forlader folkeskolen. Altså elevernes baggrund, forældrenes uddannelsesniveau, indkomst og så videre.

Den socioøkonomiske baggrund hos afgangseleverne på de enkelte skoler omsættes herefter til et udtryk for forventede karakterpræstationer ved afgangsprøverne. Hvis skolen giver eleverne et gennemsnitligt fagligt løft set i forhold til et større antal socioøkonomiske karakteristika, er undervisningseffekten nul

På nogle skoler opnår eleverne bedre afgangsresultater end forventet, og man kan da tale om, at skolen har en positiv undervisningseffekt. På andre skoler gør det modsatte sig gældende.

Jo højere tallet er over nul, desto bedre er skolen til at udvikle eleverne fagligt. Er tallet mindre end nul, har eleverne ikke levet op til den forventelige udvikling.

Nogle skoler formår at løfte eleverne knap halvanden karakter højere, end man skulle forvente, mens andre ligger godt én karakter under det forventede. Dog ligger de fleste skoler mellem +0,3 og -0,3.

For at læse artiklen:

https://cepos.dk/artikler/sa-gode-eller-darlige-er-danske-skoler-til-at-lofte-elevernes-faglige-niveau/

Indtast Odense under Search