

Børnemiljøvurdering 2016



Det Fysiske børnemiljø

Hvilke rammer er der for dagtilbuddet? Ruminddeling, Kvadratmeter m.v.

Vi har dejligt med plads både ude og inde til det antal børn vi har pt. Huset består af flere opdelt rum, som er gode til små og store grupper af børn.
Børn kan nemt finde rundt og orientere sig i institutionens rum.
Der er rigeligt med plads i børnegarderober.
Der er god plads i opholdsrummene og med en god indretning.
Der er sprogum, atelier og motorikrum som aktivitetsrum udover grupperummene.

Hvordan beskrives rengøringsstandarden?

Børnehaven er nem at rengøre og der bliver gjort ordentligt rent.
Børn og de ansatte har let adgang til sæbe, engangsservietter og håndsprit.

Hvordan opleves støj, indeklima og lysforhold?

Der er mekanisk ventilation i alle rum og de fungerer tilfredsstillende. Anlægget støjer ikke og der er ikke trækgener når det kører.

Hvordan fungerer børnegardereforholdene?

Børnene har hver deres lille garderobe i et fælles garderobeområde. De små har den del af garderoben med lidt større gulvplads end de store, da små børn kræver tid og gulvplads til at de uforstyrrede kan øve sig på selv at tage tøj på.

Er der i rummene noget kendt og personligt betydningsfuldt for børnene? – giv en kort beskrivelse

Der navne og billeder på børnenes garderobeplads.
Der hænger billeder rundt i huset af dem selv i forskellige aktiviteter.
Man må gerne have legetøj med hjemmefra, en gang, hver måned.

Er rummene udfordrende og stimulerende for fantasi og sanser, fx med puderum, lyd, musikanlæg, farvevalg, materialeformgivning og indretning? – giv en kort beskrivelse

De er venlige lokaler at komme ind i, der er legetøj i børnehøjde og tæpper på gulvet.

Er der plads til ro, fordybelse, store og små lege, stille og vilde lege, kropslige aktiviteter, udforskning til at være sig selv og i fællesskab? – giv en kort beskrivelse

Det er muligt at flytte rundt på legetøj, borde og stole, så kan vi danne små læringsgrupper.

Afspejler rummene arbejdet med de pædagogiske lærerplaner og hvis ja hvordan?

Der hænger billeder af forskellige aktuelle forløb.
Der er bøger i små reoler.
Ugeplaner hænger på stuerens opslagstavler.
Der er sprogmaterialer og vi har en lille samling af bøger til hverdag læsning.
Vi har en fantastisk naturlegeplads.
Vi har et velindrettede bevægelsesrum.
Vores fællesrum er indrettet, så både børn og personale har frit adgang til skriveredskaber.

Legepladsen

Vurderer I, at legepladsen er spændende, udfordrende og udviklende og hvordan – giv nogle praksisfortællinger som eksempler?

Vi har en meget dejlig og grøn legeplads, med mange træer, der kan opfattes som skov. Børnene kan fordele sig i mindre grupper og har mange muligheder for ”hulelege”.
Her lægger vi vægt på legeredskaber, en del af en naturlegeplads som er etableret på børnehaven, der understøtter fællesskaber og et område der giver mulighed for fysiske udfordringer, hvor kroppen bliver udfordret med hovedet op, ned snurre, klatre, hoppe osv.

Har institutionen særlige regler for brug af legepladsen/hvilke?

En bålplads til hygge med de ansatte og familier, i forbindelse med fester og andre særlige dage.
Der er en fast rutine, hvor børn kommer ud hverdag.

Ergonomi

Tilgodeser stolene og bordene børnenes sundhedsmæssige trivsel?

Børnene sidder på taburetter i passende højde.
Der mangler et regulerbare pusleborde?

Det psykiske børnemiljø: Hvordan oplever børnene institutionen?

Hvordan oplever børnene de trivselsmæssige forhold – stemningen, kulturen og traditionerne?

Vi oplever at børnene er trygge ved at komme i børnehaven, vi har en lille gruppe og har fokus på at de får en rolig opstart.

Hvordan bidrager miljøet til børnenes udvikling og læring?

Børnene inddrages og udvikler deres selvstændighed i forhold alder og udviklingstrin. De er med til at dække bord, tage overtøj på, skære frugt, rydde op

Har i fokus på børnenes medindflydelse i hverdagen? Hvor og hvordan er der mulighed for, at børnene kan have medindflydelse?

Børnene får meget tid til at ytre sig om det de gerne vil sige. Vi sørger at der gives tid og rum og plads til at fortælle. Vi øver at vente på tur og lytte til hinandens signaler.

Hvordan støtter I hinanden i at værdsætte og acceptere hinanden, barn/barn og voksen/barn?

Børnene leger godt med hinanden og har gode relationer på tværs af aldersgrupper. Børnene har gode venner, som de glæder sig til at se om morgenen når de kommer.

Hvordan hjælper I børnene med at løse konflikter?

Der er altid voksne i nærheden og vi prioriterer at yde nærvær, når der er brug for det.

Forældresamarbejdet:

Hvordan formidler I barnets hverdag til forældrene?

På stuerne hænger der en liste, hvor barnet skrives ind i hver dag af forældrene, og streges når de går.
På opslagstavler og via årsplan oplyses om de fælles planer vi har.
Små daglige oplevelser gives til forældrene ved afhentningen. Barnet inddrages gerne, så det er det der optager barnet der fortælles.
Vi forsøger også i stor udstrækning at opsætte aktuelle billeder på stuerne, så forældre ved afhentning kan taler oplevelser med deres barn.
Skal der snakkes om mere generelle ting ved barnets udvikling, holder forældre og pædagoger et møde.

Hvad fungerer særlig godt i formidlingen?

Vi vægter et samarbejde hvor forældre og personale hurtigt taler sammen, hvis barnet får særlige vanskeligheder.
Vi har et samarbejde, hvor vi får talt om barnets eventuelle problemer når vi ser dem.

Sundhed:

Hvordan arbejder I med kost, ernæring og dagtilbuddets sundhedsprofil?

Vi har fokus på sunde madpakker sammen med forældrerådet.
Vi prioriterer økologiske fødevarer og astma- og allergi, samt svanemærkede produkter når vi handler ind.

Hvordan inddrages børnene i debatten om sundhed?

Børnene inddrages gennem læreplanstemaet: krop og bevægelse.
Børnene er med til ind i mellem at lave mad på bålet og bage.

Æstetik:

Gennem sanseoplevelser og rum, der er tilpasset forskellige aktiviteter som atelier, motorikrum og sproglokale.

Børnene inddrages i at undersøge, hvad der kendetegner 'det smukke', gennem fantasi, kreative udfoldelser og billeder.

Børnene udtrykker sig gennem deres fantasi og det de selv synes er smukt.

Handleplan:

Ønskelige/krævede forbedringer

Der mangler lidt udfordringer for børnene. Legepladsen bør udvikles

Handleplan for forbedringer

Vi har været i en god udvikling gennem de sidste par år. Så lige nu ønsker vi at fastholde denne udvikling.