

Lovgrundlag for pædagogiske læreplaner.

Dagtilbudsloven § 8

stk. 1. Der skal i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0 – 2 år, og børn i aldersgruppen fra 3 år til barnets skolestart.

Den pædagogiske læreplan skal give rum for leg, læring og udvikling af børn i dagtilbud.

Ved udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan skal der tages hensyn til børnegruppens sammensætning. I den pædagogiske læreplan skal det beskrives, hvilke erfaringer og kompetencer den pædagogiske læreproces skal give børn mulighed for at tilegne sig. Der skal altså sættes mål for børns læring, som tager højde for at børn er forskellige og lærer og udvikler sig i sit eget tempo.

I Al – Salahiyahs Børnehave arbejder vi indenfor følgende temaer:

- Barnets alsidige personlige udvikling
- Sociale kompetencer
- Sprog
- Krop og bevægelse
- Natur og naturfænomener
- Barnets kulturelle udtryksformer og værdier

Praksis:

Vi har siden børnehavens start arbejdet efter pædagogiske læreplaner. Vi laver periodeplaner med udgangspunkt i et af de ovenstående temaer, hvor vi i denne konkrete periode har særligt fokus på at lave aktiviteter med udgangspunkt i et af emnerne - f.eks. sociale kompetencer. Naturligvis berører vi alle temaer, men fokuspunkt er på et af dem.

Periodeplan:

Vi udarbejder en periodeplan på et personalemøde, hvor vi vælger fokusområder. Vi skal henover året nå alle temaerne. Vi lægger os ikke fast på, hvor lang tid en periode varer, men typisk varighed er ca. 4 - 6 uger. Under hvert tema finder vi en overskrift, f.eks. hvis vi arbejder med Natur og naturfænomener kan vi vælge emnet: Klima og Danmark.

Vi kommer så alle med bud på læringsmål, erkendelsesmål, tegn, aktiviteter og hvordan vi vil evaluere. Her følger et eksempel:

**Denne periode har vi vægt på læreplanstematet ”Natur og naturfænomener”
Marts/maj 2018**

Tema:	Læringsmål	Tegn:	Tiltag/Aktivitet	Ord/Begreber
	<p>- At børnene oplever naturen med alle sanser. - At børnene lærer at være gode mod dyr. - At børnene kender forskel på planter og årstider.</p> <p>- At børnene får bevidsthed om forskellige vejr-fænomener og kan benævne flere vindforhold og temperatur forskelle fx iskoldt, koldt, lunken, varm, brandvarm. -At børnene bliver bevidste om livet omkring os – hvad finder vi i naturen og hvad hører ikke til i naturen. -At børnene lærer om naturens gang, at dyrene dør og nye fødes.</p>	<p>- At børnene begynder at bruge de nye ord, der hører til emnet. - At børnene inddrager deres nye viden om naturen i deres indbyrdes leg. - At børnene stiller flere uddybende spørgsmål om naturen. - At børnene opdager at vi som mennesker kan påvirke naturen. - At børnene eksperimenterer sanseligt med luft, jord, vand osv.</p>	<p>-Lave blomsterbed og udplante blomster og så forskellige frø i urtehaven. -Spire urtehaven og høste afgrøder fra haven. Fra jord til bord.- lave smør. -Udflugt til hønsegård. - Hvad kan vi blæse væk med en hårtørrer. Eksperimenter. - Sange om klima/vejret. - Skovtur. - Finde musehuller. - Dyrfælder - Spindelvæv på plancher. - Regnorme terrarium. - Studere smådyr gennem glas. -En tur i zoologisk have - Frys/optø forskellige elementer. - Vejrudsigter - Lave bålmad. - Strandtur. - Bruge vores fiskenet. - Måle temperaturer. - Kriblekrable - Bondegårdsbesøg - Kreativ med genbrug. - Affald. - Regnbue. - Tur til Egeskov - Skattejagt med kort. - Hvad hører ikke til i naturen? - Lave en vulkan -Besøge et bisted, hvor der produceres honning, og se processen.</p>	<p>Ord der knytter sig til: Natur og Naturfænomener</p> <ul style="list-style-type: none"> - orden (spirer, gro, vand.....) - ejr (solskin, regn.....) - nsekter (edderkop, bænkebider, frø, skrubtudse, tusindben, myrer, skovsnegl, regnorm, mariehøne) - yr (fugle) - ffald (skrald) - emperatur (varmt, koldt.....) - enbrug (skrald)

Når perioden er afsluttet, evaluerer vi på et personalemøde. Vores periode og ugeplaner hænger naturligvis, så forældrene kan følge med i, hvad vi laver.

Her er et eksempel på en evaluering:

April-Juni 2018	Nåede vi de emner vi planlagde?	Hvordan gik det og hvad fik vi ud af det?	Hvad kunne vi gøre bedre?
Natur og naturfænomener	<ul style="list-style-type: none"> - Vi nåede meget af det vi havde planlagt, men det er et bredt emne og der er mange ting at tage fat på. - Vi har haft mange ture ud af huset og vi har prioriteret at opstarte en ugentlig båldag. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har haft temaerne i længere tid ad gangen, mellem 2-4 uger. - Vi har inden for hvert tema lavet mange gentagelser og snakket om temaet i flere forskellige sammenhænge, fx sunget/læst/bevægelse/mærke/lugte osv. - Flere af temaerne har vi gentaget både herhjemme og i skoven. - Vi har fået anlagt vores køkkenhave: - Vi har lavet et sansebed - Vi er i gang med at søge om buske ved Matasfonden. - I forbindelse med større kendskab til dyr og insekter har vi lavet forskellige fælder, sunget sange herom, tegnet dem, ledt efter dem - Vi indkøbte nye redskaber til at undersøge dyr og insekter, fx en 	<ul style="list-style-type: none"> - Evt. forberede temaerne til hver sin gruppe hver for sig, hvorefter vi sidder sammen og koordinerer ugeplanerne, så børnene og os selv får en rød tråd gennem temaerne og det bliver endnu mere meningsfuldt.

Ugeplan:

Vi laver hver fredag vores ugeplan ud fra periodeplanen og evaluerer på sidste uges plan.

Her er et eksempel:

Uge 16 2018	Aktivitet Kl. 9:30-11:00	Voksen	Evaluering/ bemærkninger
Mandag	Bønnespirene skal handle ind; vi skal handle ind til maddag OG frø som vi kan plante i vores køkkenhave. I dag er det pigerne der skal handle. Vi ØVER os i IKKE AT MASE DYRENE . Fokus ord: frø, spirer .	Mattie og Mariam Sahar	Vi var kun 8 børn og to voksne, så vi besluttede at lege sammen alle sammen. Der var som altid fri leg om morgenen, hvor alle legede godt. Vi lavede også frø'er og gjorde vores flotte frøplanche færdig ☺ Til samling legede vi med forholdsord: vi satte insekter oven på en stol, nede under, ved siden af, foran og bagved. ØV GERNE DERHJEMME ☺ Bagefter såede vi karse i mælkekartoner som vi hver i sær skal passe.
Tirsdag	Til samling snakker bønnespirene om den mad de har købt: hvad farve det er, hvilke former det har og vi smager om det smager surt/sødt/stærk. Bagefter går vi på tur: vi skal undersøge et nyt område hvor der er sø'er ☺ Radiserne skal på atelieret og male toiletruller for at lave dem til sommerfugle og blomster. Vi skal pynte stuerne.	Mattie Sahar og Mariam	Vi snakkede om forholdsordene til samling. Vi havde en stol i midten og forskellige dyr legetøj. Børnene skulle ligge dyret: ovenpå, nedenunder, ved siden af, foran og bagved stolen. De fleste børn var rigtig god til det og det øver vi på mere ☺ Bønnespirene var på tur til et fantastisk sted ud i skoven. Vi fandt en sø fyldt med frø æg. Vi havde fiskenet med og fiskede nogle frø æg, som vi skal følge når de klikker og bliver til hæletudser og vokser til frøer. Radiserne var op i atelieret og malede toiletruller med mange forskellige farver. Vi snakkede om sommerfugle og blomster. Vi klipper dem og laver dem til sommerfugle og blomster næste tirsdag.
Onsdag	Bønnespirene og Radiserne tager på tur i skoven. Vi skal se om der er gået dyr i vores kartoffelfælder.	Mattie, Mariam og Sahar	Vi valgt at ændre planen for i dag. Vi var ud på skolens legeplads og legede der og nød vejret ☺
Torsdag	Bønnespirene skal have arabisk med forårs SFO-børnene. Radiserne skal i dag lege frøer: vi skal hoppe som en frø, sige som en frø og spise som en frø. Bagefter går vi rundt på legepladsen og ser om vi kan finde nogle af de dyr som frøen spiser. Fokus ord: hoppe, tunge, insekter	Sahar Mattie og Mariam	Vi startede med alfabetsangen, derefter repeterede vi bogstavet i forskellige skrive former: , , , Børnene var rigtig gode til at huske bogstavet, så lavede vi opgaver fra vores arbejdsbog. Alle børn fik en stjerne, fordi de var så gode ☺ Radiserne legede i det dejlig forårsvejr, det styrker vores sociale kompetencer og udvikler vores ordforråd. Derefter spiste vi madpakker sammen udenfor.
Fredag	I dag har vi alle maddag ☺ Og i dag skal vi plante i vores køkkenhave.	Mariam, Sahar og Mattie	I dag spiser vi rester af den mad vi har i børnehaven. Til morgensamling snakkede vi om madspild og hvor vigtigt det er at maden ikke smides ud hvis man kan spise det. Vi legede også med modellervoks, vi selv har lavet dagen før ☺

Test og evaluering:

Vi laver evalueringer 1 gang årligt på det enkelte barn. Vi forsøger at beskrive barnets evner og udviklingsmuligheder ud fra læreplanstemaerne:

Skabelon til evaluering:

Navn: Cpr: Dato:	Status	Mål	Tiltag Børnehave	Tiltag Hjemmet
Barnets alsidige personlige udvikling (personlige kompetencer)				
Sociale kompetencer				
Sprog				
Krop og bevægelse				
Naturen og naturfænomener				
Kulturelle udtryksformer og værdier				

Herudover anvender vi sprogvurderingsmaterialet fra Rambøll på alle børn (se også under "Sprogstimulering i Al – Salahiyahs Børnehave").

I vores evalueringer anføres også forældrenes vurderinger og opfattelser fra de årlige forældresamtaler.

Dagens opbygning:

7:00 – 8:30: Morgenmad

8:30 – 9:30: Børnene har mulighed for lege på begge stuer og de voksne er opmærksomme på at tilbyde små grupper aktiviteter med særlig fokus på sprog og sociale relationer.

9:30 – 10:00: Vi rydder op og fordeler os i fordybelsesgrupper. Vi starter med morgenbønnen og læser en

bog, derefter spiser vi frugt og grøntsager.

10:00 – 11:00: Aktivitet (ugeplan)

11:00 – 12:00: Spisning og oprydning

12:00 – 13:30: Udendørsaktiviteter

13:30 – 14:00: Frugt og eftermiddagsmad

14:00 – 16:30: Fri leg

Mål for de 6 læreplanstemaer:

Barnets alsidige personlige udvikling

- At barnet tror på egne evner og værdi
- At barnet lærer at give udtryk for behov, interesser, følelser
- At barnet tør sige fra og sige til og tage initiativer
- At barnet tør møde nye udfordringer
- At barnet udvikler evne til en stærk, selvstændig, social, og alsidig person, der er klar til at gå videre, når børnehaveperioden er slut.
- At barnet mindst får en god ven
- At barnet kan motiveres, motivere andre og at barnet kan fordybe sig.
- At barnet kan sætte grænser og viser interesse i at løse konflikter

Sociale kompetencer:

- At barnet føler sig som en del af fællesskabet.
- At barnet ønsker at være en del af fællesskabet.
- At barnet er i stand til at knytte, etablere og udvikle venskaber
- At barnet kan føle/udtrykke empati.
- At barnet lærer at respektere andre og andres ting.
- At barnet kender til demokratiske værdier.
- At barnet øver sig i at være med til at løse konflikter
- At barnet tager socialt ansvar
- At barnet erfarer, at der er forskellige menneskelige normer og spilleregler
- At barnet kan lide at samarbejde
- At barnet føler sig ligeværdig, anerkendt og respekteret af andre

Sprog

- At kunne kommunikere og indgå i konstruktive samtaler både med andre børn og voksne således, at de har mulighed for at udvikle et varieret og nuanceret sprog.

- At kunne udtrykke deres meninger, argumentere og træffe egne valg i forhold til ting, der har betydning for deres hverdag i institutionen.
- At kunne kommunikere gennem mange sprog og udtryksformer. De skal blive opmærksomme på brugen af kropssproget som en kommunikationsform. Indgå i rollespil, teater.
- At møde et varieret udvalg af bøger og andet skriftligt materiale.
- At kunne sætte ord på hverdagens handlinger. Dette vil bibringe dem årsagsforklaringer, som er med til at udvikle deres forståelse af omverdenen.
- At børnene bør have mulighed for at stifte bekendtskab med IT og det at kommunikere i en digital verden.
- At barnet opnår muligheder for at kommunikere, udtrykke behov og følelser med sproget.
- At give barnet mulighed for at udvikle sproget gennem dagligdags aktiviteter.
- At barnet udvikler interesse for sproglig kreativitet.
- At barnet udvikler nysgerrighed for tegn, symboler (bogstaver og tal).
- At barnet får en forståelse af, at det gennem sproget kan påvirke og få indflydelse på sin hverdag.

Krop og bevægelse:

- Børn skal opleve glæde ved bevægelse og få mulighed for at udvikle motoriske kompetencer, styrker og udholdenhed
- styrke børnenes kropsbevidsthed, udvikle forståelse for egne og andres kropssprog
- styrke børnenes fysiske sundhed med fokus på ernæring/hygiejne
- at kunne spille bold, cykle, klatre i træer, danse og deltage i bevægelseslege
- at udtrykke sig kropsligt, således at de får udviklet en bevidsthed om deres kropssprog samt blive opmærksom på at aflæse andres kropssprog. Det vil styrke deres mulighed for at indgå i relationer med andre mennesker på en konstruktiv måde.
- at blive trænet i finmotoriske aktiviteter således, at de får mulighed for at kunne arbejde med forskellige former for kreative processer
- at udvikle deres motorik, for derigennem at udvikle en større grad af selvstændighed
- At opnå en stor grad af selvhjulpenhed, f.eks. tage tøj af og på.
- At få viden om sund mad og betydning af motion. På den måde får de en større bevidsthed, om madens og motionens betydning for kroppens udvikling.
- at barnet føler lyst og glæde ved at bruge kroppen

Natur og naturfænomener:

- børnene skal have mulighed for at opleve glæde ved at være i naturen
- børnene skal kunne erfare naturen med alle deres sanser og bruge den i deres leg
- børnene skal have oplevelsen af at se, røre ved, dufte planter, træer og buske.
- børnene skal smage på forskellige spiselige bær og frugter

- børnene skal opleve livet ved åen, snakke om fiskene i vandet, planter og fugleliv.
- børnene skal lære at passe på naturen - miljømæssige forhold.
- børnene bliver opmærksomme på affald og lærer om, hvad de selv kan gøre.
- børnene får viden om, hvordan vi færdes og beskytter naturen.
- At børnene udvikler forståelse for og oplever glæde ved naturen.
- At lærer naturen at kende med alle sanserne.
- At få mange forskellige erfaringer med naturen.
- Opleve årets rytme, glæde ved at ting vokser frem.
- At behandle dyr/ planter på en god måde.

Barnets kulturelle udtryksformer og værdier:

- At barnet får kendskab til den kultur de vokser op i.
- At barnet får indblik i andre såvel som den danske kultur.
- At barnet bliver i stand til at udtrykke sig gennem forskellige udtryksformer, feks. sang, teater, fortælling, billedkunst.
- At barnet lærer at respektere andre og andre måder at udtrykke sig på.
- At barnet får afprøvet sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer
- At barnet opnår kendskab til, hvordan de kan bruge forskellige redskaber.
- At barnet oplever glæden ved selv at fremstille et kunstværk eller optræde for andre
- At barnet opnår interesse for at følge med i højtlesning og også selv opsøger biblioteksbøgerne
- At børnene leger sammen og opbygger venskaber
- At barnet får kendskab til deres nærmiljø, kommer på besøg hos hinanden
- Opleve besøg på kulturinstitutioner i sin børnehavetid