

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål henholdsvis færdigheds- og vidensmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Stk. 5. For en nyoprettet skole skal de i stk. 1-4 nævnte krav være opfyldt senest den 1. januar i det første skoleår.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Forholdet mellem Nye Forenklede Fælles Mål og kravene til de frie grundskoler (UVM. vejledning):

For de frie grundskoler gælder begreberne slutmål, delmål og undervisningsplaner. En sammenstilling af begreberne, som de anvendes i henholdsvis folkeskolens Nye Forenklede Fælles Mål og i friskoleloven, anskueliggør, at der på et overordnet niveau er sammenhæng mellem dem.

Skolens evaluering af den samlede undervisning giver et overblik over:

1. **Hvornår og hvordan har skolen evalueret læringsmål og undervisningsplaner?**
2. **Står skolens undervisning mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen?**
3. **Elevernes udbytte af undervisningen**

Vurderer skolen, på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål i den af skolen planlagte progression?

4. **Frihed og folkestyre: Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:**

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyre-kravet), jf. friskolelovens § 1, stk.2.

5. **Tilsynsførendes rapport (link)**
6. **Skolens underretning af forældre**

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

7. **Fokuspunkter**
8. **Andre aktiviteter**
9. **Næste evaluering af skolens samlede undervisning**

Skolens evaluering af den samlede undervisning

1.1: Skolens læringsmål

1.1.1: Hvornår er skolens læringsmål senest vurderet i forhold til skolens praksis/resultater? Se nedenstående skema:

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	17/18	Matematik	17/18	Idræt	17/18
Engelsk	17/18	Natur og teknik	17/18	Kunst og håndværk	17/18
Tysk	17/18	Geografi	17/18	Madkundskab	17/18
Arabisk	17/18	Biologi	17/18	Fonetik	17/18
Kulturkendskab	17/18	Fysik/kemi	17/18	Obligatoriske emner	Skoleår
Historie	17/18			Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	17/18
Samfundsfag	17/18				

1.1.2: Er skolens trinmål stadig en naturlig og formålstjenlig måde at strukturere undervisningens indhold på frem mod at skolen forventer at kunne videregive elever, hvis kundskaber gør dem i stand til uden problemer at kunne fortsætte i en kommunal skole efter 9. klasse? Skolen følger Folkeskolens Forenklede Fælles Mål 2016 i de almindelige skolefag. Fagene arabisk, fonetik og kulturkendskab har skolen selv udarbejdet mål for.

1.1.3: Lever skolens udformning af trinmål i fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Forenklede Fælles Mål?

Dansk: Vi arbejder med fælles mål 2016. Vi arbejder fortsat på at både norsk og svensk inddrages i passende mængde på de enkelte klassetrin. Det er vores mål at have mere fokus på disse sprog i danskundervisningen.

Matematik: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Engelsk: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Tysk: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Natur og teknik: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Historie: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Geografi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016

Biologi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016

Fysik/kemi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016

Idræt: Idræt udarbejder vi mål ud fra fælles mål 2016. Vores årsplaner i idræt er blevet lavet i forhold til at afdække trinmålene i de forskellige centrale og færdighedsområder. Vi har fulgt vores årsplaner.

Madkundskab: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016

Samfundsfag: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Kunst og håndværk: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Fonetik: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

1.1.4: Er der kommet nye erfaringer/ny erkendelse om arbejdsmetoder, stofområder eller læringsmåder, som skal indarbejdes i skolens arbejde?

Der arbejdes stadig med cooperative learning og læringsstile. I skoleåret 2016-2017 har alle lærere deltaget i et længerevarende læsekursus, som i praksis implementeres i undervisningen.

Dansk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra.

Matematik 2016/2017: I år har vi fokus på den sproglige dimension i matematik. Vi arbejder meget mere med mundtlighed, da det skaber meget bedre forståelse af de forskellige faglige begreber. Vi har derudover selv udarbejdet forskellige problemløsningsopgaver, fra 1. klasse til og med 9. klasse.

Engelsk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra. Vi har i højere grad fokus på den mundtlige del gennem lege og rollespil.

Tysk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra.

Natur og teknik: Der arbejdes fortsat på at få flere kropslige aktiviteter med ind i faget - som fx hands-on aktiviteter. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme eksperimenter/forsøg.

Arabisk: Jeg har kigget på det materiale, vi i de foregående år har undervist i og med hensyn til de tosprogede elever, vi har her på skolen, fandt jeg det nødvendigt at afholde møde med tilsynsførende for det arabiske pensum i Libanon, for at udveksle og lære af hans

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

erfaringer. Derfor har vi udskiftet det nuværende materiale (, Lughati Farahi) med det nye (دُرر من العربية, Durrar men Al-Arabiyyah), da det nye pensum er bedre egnet rent fagligt og emnerne er knyttet tættere til det samfund, eleverne lever i. Note.: det ny pensum indeholder mundtlige øvelser, billeder til tilhørende tekster, opgave-ark og CD'er, der hjælper eleverne igennem pensummet.

Kulturkendskab: Kulturkendskab er et færdighedsfag, vidensfag og kulturfag. Dets genstandsområde er religionen Islam og i forlængelse heraf kendskab til og forståelse af religion, historie, kultur. Så formålet med undervisningen i kulturkendskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om forskellige religioner og livsanskuelser. Men faget har ikke et fælles mål som er udarbejdet af UVM.

Historie: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme og arbejde med selvvalgte problemstillinger i fællesfaglige områder.

Geografi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisning og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig indenfor fokusområderne.

Biologi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisning og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig indenfor fokusområderne.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Fysik/kemi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisning og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig indenfor fokusområderne.

Ildræt: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere i forskellige lege og aktiviteter i idræt.

Madkundskab: I faget madkundskab er der en progression i forløbene – både i forhold til forudgående og efterfølgende forløb. Eleverne kan altså støde på emner, som de tidligere har arbejdet med, men som her tilføjes ny viden eller en anden vinkel.

Samfundsfag: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme og arbejde med selvvalgte problemstillinger i fællesfaglige områder.

Fonetik:

Fonetik er et færdighedsfag, vidensfag og dets genstandsområde er læren om sproglyd i det arabiske sprog. Formålet med undervisningen i faget fonetik, er at eleverne får kendskab til og forståelse hvilke egenskaber disse lyde har og hvordan de frembringes, hertil har vi af erfaring, nået frem at brugen af digitale midler hjælper med at løfte faget på skolen.

1.2: Skolens undervisningsplaner

1.2.1: Vurdering af om undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til opnåelse af fastsatte trinmål:

Engelsk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Forenklede Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (pensumtest) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Tysk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Forenklede Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (pensumtest) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Dansk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Forenklede Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (pensumtest og diagnostiske test) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Matematik: I skoleåret 2016-17 har vi gennemlæst de nye fælles mål fra 2016 og sammenligner det med vores egne årsplaner for at sikre progressionen i faget. Vi laver både løbende og afsluttende evalueringer for at sikre at eleverne har opnået de forventede mål. i det enkelte klassetrin.

Natur og teknik: Årsplanerne indeholder både emner og progression i emnerne, der fører eleverne frem til de forventede mål som beskrevet i Forenklede Fælles Mål 2016

Arabisk: Der udarbejdes årsplaner, og læreplan, som skal leve op skolen didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor skrivefærdigheder og talefærdigheder. Hertil skal det nævnes at der arbejdes på fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Der er ved at blive lavet fælles mål for faget.

Historie: At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. Og da der netop er udkommet nye Fælles Mål for historie i 2016 har vi justeret de eksisterende Trinmål, så de i dag afdækker færdigheds og vidensmål i fælles mål 2016.

Geografi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. Vi er fortsat i gang med en udvikling af de tre naturfag i forhold til at gennemføre minimum 6 tværfaglige forløb i løbet af 7.-9. klasse. De tværfaglige forløb følger anbefalinger og retningslinjer fra undervisningsministeriet.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Biologi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. Vi er fortsat i gang med en udvikling af de tre naturfag i forhold til at gennemføre minimum 6 tværfaglige forløb i løbet af 7.-9. klasse. De tværfaglige forløb følger anbefalinger og retningslinjer fra undervisningsministeriet.

Fysik/kemi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. Vi er fortsat i gang med en udvikling af de tre naturfag i forhold til at gennemføre minimum 6 tværfaglige forløb i løbet af 7.-9. klasse. De tværfaglige forløb følger anbefalinger og retningslinjer fra undervisningsministeriet.

Idræt: Skoleåret 2016-17 er trinmålene for idræt blevet revideret, så de afdækker færdigheds og vidensmål i fælles mål 2016 og der har været specielt fokus på fællesskab.

Madkundskab: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Forenklede Fælles Mål 2016. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Samfundsfag: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Forenklede Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test i forbindelse med terminsprøverne evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Kunst og håndværk:

Fonetik: Der udarbejdes årsplaner, og læreplan, som skal leve op til skolens didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor talefærdigheder og kendskab til bogstavernes lyde.

Fremover vil der hvert år ske en systematisk vurdering af alle undervisningsplanerne i alle fag. Da vi har etableret fagudvalg i fagene dansk, engelsk, matematik, kunst og håndværk og arabisk bliver denne vurdering af fagene en del af arbejdet i det relevante fagudvalg. I de fag, hvor der ikke er fagudvalg, vurderer de enkelte faglærere fagenes indhold.

I 2016-17 vurderes det, at undervisningsplanernes indhold og progression lever op til de Forenklede Fælles Mål 2016. Det er ikke alle elever, der har opnået de fastsatte kundskaber og færdigheder, men der er gjort en indsats for alle. Elever med basale vanskeligheder får dels tildelt støtte i klassen.

1.2.2: Giver vurderingen af den gennemførte undervisning anledning til at ændre skolens undervisningspraksis og progressionen i fagenes indhold?

Dansk: I dansk arbejdes der mere målrettet med at udvikle emnekasser, der opdeles på forskellige klassetrin. Vi har allerede en del emnekasser, men arbejder med at videreudvikle disse materialer. Samtidig tilføjes nye emnekasser efterhånden som de udarbejdes. Derigennem kan man endnu nemmere sikre progressionen i de enkelte emner samt sørge for at eleverne får et alsidigt, gennemarbejdet materiale at arbejde med. Vi arbejder med indkøbte materialer, samt materialer, vi selv udvikler. Der er i løbet af de seneste to skoleår indkøbt nyt bogsystem til dansk i indskoling. Vi har endvidere særligt fokus på læsning og læseforståelse. I de kommende skoleår vil dansk udvalget have fokus på at udvikle faste pensumtests til de enkelte klassetrin, dette gøres ligeledes for at sikre progressionen fra et klassetrin til det næste. Den nuværende undervisningspraksis fungerer rigtig godt, og der ses derfor ingen anledning til ændringer.

Matematik: I matematik er værksteder blevet en del af undervisningen i indskolingsklasserne, for dermed at sikre en differentieret undervisning. Vi har større fokus på mundtlighed og styrkelse af samarbejdet mellem eleverne. Vi arbejder med indkøbte materialer og materialer som vi selv laver. Vurderingen er at vi ikke ser en anledning til at ændre skolens undervisningspraksis i faget matematik.

Engelsk: I engelskudvalget er det blevet vurderet, at det er nemmere at udarbejde test og værksteder i fællesskab, både for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin - uden det bliver ensformigt. I engelsk vil der fremover være specielt fokus på mundtligheden. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold.

Tysk: I tysk udvalget udarbejdes test for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin - uden det bliver ensformigt. I tysk vil der fremover være specielt fokus på mundtligheden. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold.

Natur og teknik: Ikke umiddelbart, da der hele tiden er fokus på at gøre undervisningen levende, relevant og med mange hands-on aktiviteter

Arabisk: Der skal arbejdes målrettet på at udføre og udarbejde materialer der understøtter den enkelte elevs faglighed, således at differentiering i undervisningen samt undervisningsmaterialerne kan hjælpe med at styrke elevernes udbytte af faget. Talesprog trænes

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

gennem situationsbaserede dialoger eller tasks, f.eks. i form af rollespil eller korte elevoplæg på arabisk, og gennem situationsbaserede dialoger og emnespecifikke fagtekster introduceres eleven til forskelle på arabisk tale- og skriftsprog.

Kulturkendskab: CL struktur vil blive implementeret i faget. Større sammenspil mellem det arabiske og danske sprog i form af oversættelse af undervisningsmaterialer.

Historie: Nej

Geografi: På grundlag af den nye tværfaglige eksamen ændres flere forløb og der indkøbes diverse materialer, der understøtter undervisningen i de tværfaglige forløb. Undervisningen har i den forbindelse fået et større islæt af digitalt baseret undervisning. Generelt udvides skolens materialesamling løbende.

Biologi: På grundlag af den nye tværfaglige eksamen ændres flere forløb og der indkøbes diverse materialer, der understøtter undervisningen i de tværfaglige forløb. Undervisningen har i den forbindelse fået et større islæt af digitalt baseret undervisning. Generelt udvides skolens materialesamling løbende.

Fysik/kemi: På grundlag af den nye tværfaglige eksamen ændres flere forløb og der indkøbes diverse materialer, der understøtter undervisningen i de tværfaglige forløb. Undervisningen har i den forbindelse fået et større islæt af digitalt baseret undervisning. Generelt udvides skolens materialesamling løbende.

Idræt: Nej;Nej, Skolen følger fælles mål.

Madkundskab:Nej, Skolen følger fælles mål.

Samfundsfag: Nej, for skolen følger fælles mål.

Kunst og håndværk: Der arbejdes på, at udvide skolens redskaber og materialer så der implementeres nye ideer i undervisningen.

Fonetik:nej

1.2.3: Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til at skabe de ønskede muligheder for Elevernes Alsidige Personlige Udvikling?

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Elevens tilegnelse af sociale færdigheder er en kontinuerlig proces gennem hele skoleforløbet. Eleverne arbejder således igennem hele deres skolegang med at udvikle deres sociale færdigheder. Der stilles naturligvis større forventninger til eleverne, jo ældre de er. Samtidig tages der hensyn til den enkelte elevs personlige formåen. Vi har følgende fokusområder på Al-Salahiyah Skolen: empati, konfliktløsning, diskussion og argumentation, kommunikation tilpasset modtager, konsekvens af handling, og stærke og svage sider. Vi arbejder fortsat på at gøre Elevernes **Alsidige Personlige Udvikling** mere konkret for både elever og lærere. Det gøres blandt andet ved at inddrage eleverne i højere grad i målene for egen læring. Endvidere har vi fokus på udvidet AKT-arbejde, idet de fleste lærere har faste ugentlige AKT-timer.

Løbende afholdes trivselsdage på skolen, hvor alle klassetrin deltager.

Eksempler på, hvorledes EAPU tænkes ind i den daglige undervisning:

Dansk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner vi arbejder med i danskfaget og bliver yderligere styrket gennem CL. Der arbejdes derudover med konkrete trivsels emner og -opgaver.

Matematik: 2017/2018: Eleverne arbejder meget i grupper, hvor de sommetider også skal fremvise og forklare nogle af fagets begreber for hinanden. Dette er med til at styrke samarbejds- og kommunikations kompetencer hos den enkelte elev. Mange af de emner vi arbejder med er hverdagsorienteret og spiller en afgørende rolle i elevens forståelse af det samfund vi lever i.

Engelsk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Tysk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Natur og teknik: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. Der arbejdes aktivt med fremvisning og formidling af diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller.

Arabisk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Kulturkendskab: Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

Historie: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Geografi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Biologi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Fysik/kemi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Idræt: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Samfundsfag: Der er stor fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper, samt elevernes alsidige personlige udvikling.

Madkundskab: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Kunst og håndværk: Stor fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper.

Fonetik:

2. Står skolens undervisning mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Dansk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen.

Matematik: 2016 / 2017. Generelt ja, men vi arbejder på at forbedre den digitale del af undervisning.

Engelsk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen.

Tysk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen.

Natur og teknik: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i den årlige pensum test.

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget

Kulturkendskab: UVM har ikke fællesmål for faget

Historie: Undervisningsforløbene på Historiefaget.dk er ment som inspiration i planlægningen af undervisningen. De er lavet på baggrund af materialet på Historiefaget.dk og retter sig mod opfyldelse af Fælles Mål 2016 med de dertilhørende færdigheds og vidensmål for de pågældende klassetrin. Nogle af færdigheds og vidensmålene dækkes ved artiklernes emne eller vinkel, mens andre dækkes i selve arbejdet med de foreslåede aktiviteter. Så undervisningen i faget historie står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Geografi: Ja

Biologi: Ja

Fysik-kemi: Ja

Idræt: For faget idræt står skolens undervisning mål med Fælles Mål for idræt 2016.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Idrætsundervisningen på skolen danner grundlag for en helhedspræget undervisning, hvor mange forskellige faglige aktiviteter og et varieret stof indgår i vekslende kombinationer. Færdigheds og vidensmål i idræt står ligeledes mål med Fælles mål.

Madkundskab: Ja, skolens undervisning står mål med, hvad der kræves.

Samfundsfag: Ja, for faget samfundsfag står skolens undervisning mål med fælles mål for 2016.

Kunst og håndværk: Ja,

Fonetik: UVM har ikke fællesmål for faget

3. Elevernes udbytte af undervisningen

Vurderer skolen - på baggrund af de løbende evalueringer - at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at de som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne mål ud fra Nye Forenklede Fællesmål 2016 i den af skolen planlagte progression? (Dette gælder såvel faglige læringsmål som målene for Elevens Alsidige Personlige Udvikling).

Ud fra de forudsætninger vores elever møder med, vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne læringsmål (bilag om forældrenes uddannelsesbaggrund, gamle elevers videre uddannelsesforløb m.m. er under udarbejdelse).

Vores elever opnår gode resultater ved Folkeskolens afgangsprøver, hvilket understøtter vores opfattelse af, at de når de beskrevne mål. Jævnfør Undervisningsministeriets undersøgelse om undervisningseffekt 2015 og 2016.

Dansk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtests og i afgangsprøverne.

Matematik:2016/2017: ja , eleverne opnår generelt gode resultater i de årlige pensumtest og i afgangsprøverne.

Engelsk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtest og i afgangsprøverne.

Tysk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtest og i afgangsprøverne.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Natur og teknik: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de årlige pensumtest.

Arabisk: Vi har udført test for hele skolen i arabisk-faget, og alle elever har opnået og gennemført de forskellige emner i faget for skoleåret 2016/2017, og det skal nævnes at skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget.

Kulturkendskab:ja

Historie: Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev i faget historie foretages ved at sammenholde trinmålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgende kilder:

1. Elevens deltagelse i undervisningen.
2. Elevens skriftlige fremstillinger/afleveringer.
3. Elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentation

Geografi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i terminsprøver

Biologi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i terminsprøver

Fysik-kemi: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i terminsprøver og afgangsprøver

Idræt: Ud fra de forudsætninger vores elever møder med vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Madkundskab: Der testes ikke i madkundskab

Samfundsfag: Ud fra de forudsætninger vores elever møder med vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Kunst og håndværk: Ud fra elevernes forudsætninger vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Fonetik:

4. Frihed og folkestyre

Vurderer skolen, at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.” (Friskoleloven §1 stk.2)

Skolens elever deltager i beslutninger om skolens udformning i skolens elevråd.

Undervisningen er tilrettelagt efter at inddrage eleverne i så mange beslutninger om skolens daglige virke, som de alderssvarende har mulighed for at deltage i.

I den daglige undervisning lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, at de deltager frit i debatter og at visse spørgsmål afgøres ved flertalsbeslutninger efter en indledende diskussion.

Både i indskoling og på mellemtrinnet bliver der arbejdet målrettet med demokrati, frihed, folkestyre og medborgerskab. Skolen har indkøbt og udarbejdet undervisningsmaterialer om demokrati, folkestyre og medborgerskab, og vi har deltaget i relevante aktiviteter (valg, affaldsindsamling, indsamling til kriseramte børn i Afrika). Det er vores mål, at vores elever får et endnu større kendskab til og forståelse for det danske samfund og hvordan demokratiet fungerer, end de har i dag. Vi lægger særlig vægt på, at eleverne opøver kritisk sans, selvstændig stillingtagen, forstår ytringsfrihedens betydning, og at de er i stand til at tage ansvar for egne handlinger og deltage i demokratiske processer samt komme med relevante spørgsmål/indlæg i diskussioner og debatter.

På morgensamlingen er det muligt for såvel lærere, elever og ledelse at komme til orde i et fælles forum.

Der afholdes løbende temadage med demokrati i fokus.

Skolen er med i et netværk om medborgerskab: medborger.net. I dette netværk er der afholdt flere konferencer, hvor vi har deltaget.

Eksempler på, hvorledes ”frihed og folkestyre” tænkes ind i fagene:

Dansk: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper. I undervisningen vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse samt trænes refleksion og perspektivering.

Matematik: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence derfor er eleverne sat i grupper og de arbejder for det meste i disse. I mellemtrinnet og udskoling, har vi f.eks. udarbejdet et sæt spørgsmål som handler om folketingets arbejde for at udvide elevernes viden om folkestyre i Danmark.

Engelsk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Tysk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Natur og teknik: Der er fokus på viden og ansvarlighed over for såvel egen krop/liv som andres samt på vores fælles omgivelser - såvel nære som fjerne. Der er også fokus på fælles ansvar i forhold til diverse samfundsforhold, fx energiforsyning og sundhedssystemet. I den daglige undervisning er der fokus på aktiv deltagelse og ansvarlighed for at alle kan lære noget i fællesskabet.

Arabisk: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds og kommunikationskompetence.

Kulturforskning: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds og kommunikationskompetence.

Historie: I faget historie skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur, må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

gennem tiderne. I faget historie er det vigtigt, at eleverne bliver en aktiv del af historieformidlingen. Her skal de fx i gruppearbejder, fremlæggelser eller diskussioner dele deres fortolkninger af historien med resten af klassen eller gruppen.

Geografi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

Biologi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

Fysik-kemi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

Idræt: Skolens elever deltager i beslutninger om fagets udformning i starten af skoleåret.

I den daglige undervisning i idræt lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter når der evalueres løbende efter afsluttet idrætsforløb.

Madkundskab: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper.

Samfundsfag: I faget historie skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur, må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig gennem tiderne. I faget historie er det vigtigt, at eleverne bliver en aktiv del af historieformidlingen. Her skal de fx i gruppearbejder, fremlæggelser eller diskussioner dele deres fortolkninger af historien med resten af klassen eller gruppen.

Kunst og håndværk: Skolens elever kan deltage i beslutninger om fagets udformning såvel som indhold.

I den daglige undervisning i kunst og håndværk lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter når der løbende evalueres.

Fonetik:

I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence.

5. Tilsynsførendes rapport (<http://www.al-salahiyahskolen.dk/undervisning/tilsyn.aspx>)

6. Skolens underretning af forældre

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

Ja. Vi har en løbende dialog med forældre, der altid er velkomne på skolen. To gange årligt afholdes skole-hjem samtaler, hvor forældre kan få at vide, hvordan det går deres børn i alle skolens fag. Inden disse skole-hjem samtaler testes eleverne, og der udarbejdes elevplaner med henblik på faglighed og trivsel. I forbindelse med pensumtest udsendes forældrebreve med indholdet af testen og læringsmålene herfor, så der kan arbejdes med det derhjemme. Efterfølgende evalueres pensumtest med eleverne i klassen.

Vi kontakter hjemmet pr. brev og telefonopkald ved behov, og det samme er gældende for forældrene.

Hvert år i april afholdes generalforsamling, hvor alle forældre indbydes.

7. Fokuspunkter

Har skolen udvalgt særlige fokusområder i næste periode?

Skolen vil den kommende periode frem mod næste evaluering af den samlede undervisning have særlig fokus på:

1. Læsning og læsestrategier
2. Demokrati/medborgerskab
3. Sundhedsprofiler for 2., 5., 7., 8. og 9. klasse i samarbejde med Odense Kommune.
4. Trivselsdag Den første fredag i marts
5. Børnerettighedsdag (Årets tema: Børn på flugt)
6. Åben skole// Den første torsdag i november
7. National temauge om fællesskab, demokrati og medborgerskab i 2018
8. Erhvervsintroducerende dag med skills for 8. kl.
9. Uddannelsesmesse 8.kl.
10. Introduktionsuge 8.kl.
11. Jobmesse for 9.klasse
12. Obligatorisk brobygning for 9. klasse
13. Klassekonference ang. Elevernes uddannelsesønsker

8. Andre aktiviteter

Skolens 6. klasse deltager i skolefodboldturneringer

Vi vil gerne, at skolens klasser har venskabsklasser på andre skoler med børn med primært dansk baggrund

Skolen er med i et medborgerskab netværk, hvor vi har deltaget i flere konferencer (medborger.net)

Partnerskab mod hadforbrydelser

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Dialog med Fyns politi omkring kriminalitet

9. Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	18/19	Matematik	18/19	Idræt	18/19
Engelsk	18/19	Natur og teknik	18/19	Kunst og håndværk	18/19
Tysk	18/19	Geografi	18/19	Madkundskab	18/19
Arabisk	18/19	Biologi	18/19	Fonetik	18/19
Kulturkendskab	18/19	Fysik/kemi	18/19	Obligatoriske emner	Skoleår
Historie	18/19	Musik	18/19	Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	18/19
Samfundsfag	18/19				

Evaluering af undervisningen og elevernes udbytte

På Al-Salahiyah skolen evalueres undervisningen og elevernes udbytte på forskellige måder.

To gange årligt testes eleverne med fagtest i alle fag. I dansk testes eleverne desuden med de diagnostiske test ST-test og læsetestene OS / SL og TL. LUS-test samt Læsehastighedstest. Fagtestene er udarbejdet i fællesskab mellem faglærerne og med udgangspunkt i de af undervisningsministeriet satte Fælles Mål. I 8. og 9. klasse afholdes der desuden to gange årligt terminsprøver i tidligere anvendte afgangsprøver samt i egne udarbejdede prøver ud fra pensum. Dels for at teste elevernes faglige kunnen, men derudover også for at give eleverne kendskab til prøveformerne. I den daglige undervisning i 8. og 9. klasse anvendes, som en del af den daglige undervisning Gyldendals Webprøver i såvel matematik som i dansk, da man her kan følge elevernes progression og sætte ind undervejs i forhold til eksempelvis hastighed eller specifikke fejlområder.

På baggrund af testene og lærernes kendskab til eleverne i den generelle undervisning udarbejdes elevplaner for alle elever. Her evaluerer alle lærerne det enkelte barns kompetencer og udbytte indenfor deres fag. Desuden skriver klasselærerne til de forskellige klasser også om, hvordan hver enkelt elev udvikler sig socialt samt om trivsel i klassefællesskabet og på skolen generelt for det enkelte barn. Elevplanerne opdateres / udfyldes to gange årligt, og i slutningen af skoleåret sendes planerne hjem til forældrene umiddelbart efter skole-hjem samtaler.

I undervisningen i de forskellige fag arbejdes med forskellige emner og forløb. Disse emner og forløb evalueres på forskellig vis vha. små tests, quizzer, udarbejdelse af plancher, plakater, begrebskort, mindmaps eller øvrige produkter, fremlæggelser og lignende. Det synliggøres for eleverne, hvilke mål læreren har sat for det enkelte forløb ved forløbets opstart, således at lærere og elever i fællesskab kan evaluere på disse mål ved forløbets afslutning.