

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-09-2018	0. kl., 1.kl., 3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
11-09-2018	6. kl., 7. kl.	Mat, Geo	Naturfag	Jette Olsen
12-09-2018	5.kl., 6. kl., 7.kl.	Eng., Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
12-09-2018	0.kl.	Mat	Naturfag	Jette Olsen
12-09-2018	8. kl.	Erhvervsvejledning	Humanistiske fag	Jette Olsen
13-09-2018	2. kl.	N/T	Naturfag	Jette Olsen
13-09-2018	3. kl.	Kunst/Håndværk	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
13-09-2018	4. kl., 8. kl.	Eng, Hist	Humanistiske fag	Jette Olsen
19-02-2019	5.kl, 7. kl., 9.kl	Eng, Da	Humanistiske fag	Jette Olsen
19-02-2019	6. kl., 8. kl.	Mat, Geo	Naturfag	Jette Olsen
20-02-2019	1.kl., 2. kl., 3.kl., 4.kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen

20-02-2019	1. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
------------	--------	-------	-----------------------	-------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Alle børn mødes i fællessalen til morgensang med danske sange og arabisk bøn. Der tages forskellige emner op. Det kan være naturen, begreber, digte og aktuelle emner i forhold til det at leve i det danske samfund. Det kan være emner i forhold til de udfordringer, det kan give at bo i Vollsmose. Skolelederen tager ovenstående opgave meget alvorligt, og har den ofte på dagsordenen. Denne gang oplevede jeg 9. klasse fremvise og kommentere billeder fra deres studietur til Malaga. Børnene er søde og imødekommende, og der er en meget god tone såvel mellem eleverne som mellem elever og lærere. Lærerne virker engagerede og meget imødekommende.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog og kultur. Børnene taler dansk med hinanden i timerne og på gangene. Alle lærere har gode sproglige danskfærdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Jeg giver min erklæring på baggrund af:

Tilsyn/overværelse af undervisningen

Jeg har læst meget udførlige årsplaner

Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål
De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber
Der er en god dialog mellem lærerne og eleverne
Lærerne gør brug af forskellige undervisningsmetoder som kan indbefatte CL, bevægelse, spil, it m.m.
Der gøres brug af test flere gange om året, for at kunne målrette undervisningen til klassen og den enkelte.
Undervisningsmaterialet er tidssvarende.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige fagområde er varetaget kompetent og engageret. Lærerne er tydelige i krav og forventninger. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende.
Hos de ældre bruges der film, computerprogrammer, m.m. Jeg oplever stor interesse fra eleverne på dette fagområde. Der er ro og opmærksomhed i timerne. Undervisningen er varieret imellem teori og praksis.
I 2. klasse arbejdede eleverne med "Hvad spiser dyr". Eleverne læste bl.a. op af en faglig tekst. Oplæsningen havde et fint niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg har oplevet en meget fin og kompetent undervisning i musik i 1. klasse. Den var spændende og fangede eleverne. Skolen har gjort en fin indsats for at styrke det praktisk/musiske område. Har fået ansat både en faglærer til kunst og håndværk og til musik. Desuden arbejdes der på, at få etableret et musiklokale.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er klart, at det for elever med tosproglig baggrund er en større udfordring at tilegne sig læseforståelse og ordforråd. At kunne læse og tolke de tekster man læser. Der arbejdes seriøst med dette, og med at eleverne får gode læsestrategier. Hos indskolingen arbejdes der både med sange, lege og bevægelse i undervisningen. Jeg har oplevet godt arbejde med faglig læsning og med gode strukturer for læring. I 9. kl. overværede jeg en meget fin time med analysearbejde og debatindlæg. Eleverne her virkede meget modne og motiverede.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

I matematik har jeg oplevet, at der er meget store individuelle forskelle på elevernes niveau. Jeg har oplevet en lærer med gode kompetencer både fagligt og for at skabe et trygt og godt læringsrum. Alle elever bliver hørt og hjulpet på bedste måde. Der er god klasserumsledelse.

Eleverne arbejder roligt og koncentreret.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Jeg har overværet engelsk i 3., 4., 5. og 7. kl. Der arbejdes med at skabe gode strukturer og læringsstrategier for eleverne i undervisningen. Timens indhold blev gennemgået. Der bruges varierede undervisningsmetoder for at fange alle elever, bl.a. rollespil og huskespil som eleverne selv skal lave. Læreren er tydelig og præcis. Der er en god dialog mellem elever og lærer.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Jeg har overværet undervisningen i historie i 8. kl. Emnet var styreformer. Timens indhold blev gennemgået. Der blev bl.a. vist en film om styreformer med efterfølgende spørgsmål og debat. Alle elever kan komme til orde. Eleverne skal på besøg i Folketinget.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er et særligt fokus på dansk, dannelse og demokrati.

Skolen har haft et spændende samarbejde med bl.a. Odense Friskole om demokrati. Elever fra Odense Friskole har besøgt Al Salahiya Skolen og elever fra Al Salahiya Skolen har besøgt Odense Friskole. Et meget givende forløb.

Skolens udviklingsfokus er stadig læsning.

Skolen arbejder ligeledes fortløbende med trivsel. Bl.a. har de afholdt en trivselsdag med forskellige tiltag og emner.

Skolen har emneuger - bl.a. om kunst/håndværk og mad.

Jeg har haft drøftelser med skolens leder om værdigrundlag, undervisningens tilrettelæggelse og udmøntning samt evaluering af denne og af hele skolens virke. Desuden har vi drøftet de særlige udfordringer, der er forbundet med at drive en muslimsk friskole.

Derudover har jeg mødt/talt med lærerne i såvel formel som mere uformel snak på lærerværelset, og jeg har tillige haft mulighed for at tale med en del børn. Prøveresultaterne giver ikke anledning til bemærkninger.

Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens omgang med eleverne er præget af dialog, ligeværd, og respekt. Der gøres et stort arbejde for at have en god dialog med forældrene i forhold til at bakke op om børnenes skolegang.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle elever kan komme til orde bl.a. ved morgensangen, men også i de enkelte timer. Der arbejdes med en anerkendende pædagogik. Eleverne bliver undervist i demokratiets væsen, bl.a. i historie og samfundsfag.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Der arbejdes kontinuerligt med at skabe gode læringsrum og frirum for alle børn. Der arbejdes med sprog, omgangstone, drillerier/mobning og respekt for den enkelte og fællesskabet. Der er i det hele taget en meget respektfuld tone og stemning på skolen.

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge omgås naturligt og med respekt.

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

19. Tilsynets sammenfatning

Det er en dejlig skole at besøge med glade børn og en god stemning. Elevprojekter kan ses rundt om på gangene, og der er udsmykninger såvel inde som ude.

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt. Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Skolen er meget opmærksom på sit ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings. Der tales med eleverne om de negative påvirkninger, de kan møde og de tragiske hændelser der sker ude i verden.

Undervisningen er karakteriseret af overvejende lydhør, respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes. Undertegnede har gennemgået skolens hjemmeside, og den giver ikke anledning til bemærkninger.