

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v.

§ 1 a. Skolen fastsætter slutmål for de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, og for folkeskolens obligatoriske emner.

Stk. 2. Skolen udarbejder undervisningsplaner for de fagområder og emner, der er nævnt i stk. 1. Undervisningsplanerne skal angive udviklingen hen mod slutmålene, beskrive, på hvilke klasse- eller alderstrin der arbejdes med de forskellige fagområder og emner, samt beskrive, hvorledes det samlede undervisningstilbud giver mulighed for alsidig personlig udvikling.

Stk. 3. Skolen fastsætter mål for undervisningen i dansk, regning/matematik, engelsk, geografi, biologi og fysik/kemi på bestemte tidspunkter i det samlede undervisningsforløb (delmål).

Stk. 4. I det omfang skolen ikke har fastsat slutmål, jf. stk. 1, og delmål, jf. stk. 3, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, gælder de kompetencemål henholdsvis færdigheds- og vidensmål (Fælles Mål), der er fastsat for undervisning i folkeskolen.

Stk. 5. For en nyoprettet skole skal de i stk. 1-4 nævnte krav være opfyldt senest den 1. januar i det første skoleår.

§ 1 b. Skolen skal regelmæssigt underrette eleverne og forældrene, jf. § 38, om sit syn på elevernes udbytte af skolegangen.

Stk. 2. Som led i undervisningen skal skolen løbende foretage evaluering af elevernes udbytte. Evalueringen danner grundlag for, at undervisningen tilrettelægges, så den svarer til den enkelte elevs behov og forudsætninger med det formål, at eleven så vidt muligt tilegner sig de kundskaber og færdigheder, der følger af de fastsatte slutmål.

Stk. 3. Skolen skal regelmæssigt foretage en evaluering af skolens samlede undervisning og udarbejde en plan for opfølgning på evalueringen.

§ 1 c. Skolen skal offentliggøre sine slutmål, delmål og undervisningsplaner, jf. § 1 a, og resultatet af evaluering og opfølgingsplan, jf. § 1 b, stk. 3, på skolens hjemmeside på internettet.

Forholdet mellem Nye Fælles Mål og kravene til de frie grundskoler (UVM. vejledning):

For de frie grundskoler gælder begreberne slutmål, delmål og undervisningsplaner. En sammenstilling af begreberne, som de anvendes i henholdsvis folkeskolens Nye Fælles Mål og i friskoleloven, anskueliggør, at der på et overordnet niveau er sammenhæng mellem dem.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Skolens evaluering af den samlede undervisning giver et overblik over:

1. **Hvornår og hvordan har skolen evalueret læringsmål og undervisningsplaner?**
2. **Står skolens undervisning mål med hvad, der almindeligvis kræves i folkeskolen?**
3. **Elevernes udbytte af undervisningen**

Vurderer skolen, på baggrund af de løbende evalueringer, at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at såvel den enkelte elev som klasserne som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål i den af skolen planlagte progression?

4. **Frihed og folkestyre: Vurderer skolen at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:**

”Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene (frihed og folkestyre-kravet), jf. friskolelovens § 1, stk.2.

5. **Tilsynsførendes rapport (link)**
6. **Skolens underretning af forældre**

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

7. **Fokuspunkter**
8. **Andre aktiviteter**
9. **Næste evaluering af skolens samlede undervisning**

Skolens evaluering af den samlede undervisning

1.1: Skolens læringsmål

1.1.1: Hvornår er skolens læringsmål senest vurderet i forhold til skolens praksis/resultater? Se nedenstående skema:

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	19/20	Matematik	19/20	Idræt	19/20
Engelsk	19/20	Natur og teknik	19/20	Billedkunst	19/20
Tysk	19/20	Geografi	19/20	Madkundskab	19/20
Arabisk	19/20	Biologi	19/20	Fonetik	19/20
Kulturkendskab	19/20	Fysik/kemi	19/20	Obligatoriske emner	Skoleår
Historie	19/20			Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	19/20
Samfundsfag	19/20			Teknologiforståelse	19/20
Fonetik	19/20			Musik	19/20
				Håndværk & Design	19/20

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

1.1.2: Er skolens trinmål stadig en naturlig og formålstjenlig måde at strukturere undervisningens indhold på frem mod at skolen forventer at kunne videregive elever, hvis kundskaber gør dem i stand til uden problemer at kunne fortsætte i en kommunal skole efter 9. klasse? Skolen følger Folkeskolens Fælles Mål 2016 i de almindelige skolefag. Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for fagene arabisk, fonetik og kulturkendskab.

1.1.3: Lever skolens udformning af trinmål i fagene op til den seneste udgave af Folkeskolens Fælles Mål?

Dansk: ja, vi følger Fælles Mål 2016.

Matematik: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Engelsk: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016. Derudover er der øget fokus på mundtligheden i engelsk, igennem bl.a. rollespil, ordforklaring, sange, oplæsning og fremlæggelser.

Tysk: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Natur og teknik: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016; men vi mangler dog at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Historie: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Geografi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016; men vi mangler dog at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr. Der er indkøbt udstyr til det.

Biologi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016; men vi mangler dog at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr. Der er indkøbt udstyr til det.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Fysik/kemi: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016; men vi mangler dog at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr. Der er indkøbt udstyr til det.

Idræt: I idræt udarbejder vi mål ud fra skolens undervisningsplan. Vores årsplaner i idræt er blevet lavet i forhold til at afdække trinmålene i de forskellige centrale og færdighedsområder. Vi har fulgt vores årsplaner, men 2., 4. og 9. klasse mangler nogle timer, da de har haft for få timer. Disse timer indhentes i skoleåret 2019-20, hvor pågældende klasser har fået tildelt en ekstra lektion/uge, og derudover også hver vil modtage 2 timers idrætsundervisning hver dag i skolens to emneuger.

Madkundskab: Ja, vi arbejder med fælles mål 2016.

Samfundsfag: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016 for faget.

Håndværk og design: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Billedkunst: Ja, der arbejdes med fælles mål for faget.

Fonetik: Skolen er ved at udarbejde egne fælles mål for faget.

Musik: Ja, der arbejdes med fælles mål 2016 for faget. 8. og 9. klasse mangler dog fyldestgørende undervisning i faget, hvorfor de i indeværende skoleår (2019-20) vil modtage musikundervisning 2 timer hver dag i skolens 2 emneuger - svarende til i alt 20 timer. Derudover har både 8. og 9. klasse en lektion musik hver uge i indeværende skoleår (2019-20). Musikundervisningen i de to klasser vil give eleverne færdigheder og kompetencer som beskrevet i fælles mål efter 6. klasse.

1.1.4: Er der kommet nye erfaringer/ny erkendelse om arbejdsmetoder, stofområder eller læringsmåder, som skal indarbejdes i skolens arbejde?

Der arbejdes stadig med cooperative learning og med stor fokus på den mundtlige dimension i fagene. I skoleåret 2016-2017 har alle lærere deltaget i et længerevarende læsekursus, som i praksis implementeres i undervisningen.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Dansk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere (ansat - 2016/2017) har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra.

Matematik: I år har vi fokus på den sproglige dimension i matematik. Vi arbejder meget mere med mundtlighed, da det skaber meget bedre forståelse af de forskellige faglige begreber. Vi har også selv udarbejdet forskellige problemløsningsopgaver, fra 1. klasse til og med 9. klasse. Derudover prøver vi at inddrage forskellige It-værktøj i faget.

Engelsk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning. Alle lærere har været gennem et længerevarende læsekursus, og vi anvender praktiske metoder herfra. Vi har i højere grad fokus på den mundtlige del gennem sange, lege og rollespil. Der er fokus på, at engelsksproget indeholder adskillige accenter og dialekter, så eleverne er i stand til at genkende og forstå dem. Derudover arbejder vi med de grammatiske grundsten allerede fra indskoling, så eleverne får et fundament, som videreudvikles gennem deres skolegang.

Tysk: Strukturer fra CL anvendes i undervisningen. Vi har fokus på læsning.

Natur og teknik: Der arbejdes fortsat på at få flere kropslige aktiviteter med ind i faget - som fx hands-on aktiviteter. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme eksperimenter/forsøg og der bygges modeller, hvor det er relevant for læring/forståelse. Der arbejdes på at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr

Arabisk: Jeg har kigget på det materiale, vi i de foregående år har undervist i og med hensyn til de tosprogede elever, vi har her på skolen, fandt jeg det nødvendigt at afholde møde med tilsynsførende for det arabiske pensum i Libanon, for at udveksle og lære af hans erfaringer. Derfor har vi udskiftet det nuværende materiale (لغتي فرحي, Lughati Farahi) med det nye (دُرر من العربية, Durrar men Al-Arabiyyah), da det nye pensum er bedre egnet rent fagligt og emnerne er knyttet tættere til det samfund, eleverne lever i. Note.: det ny pensum indeholder mundtlige øvelser, billeder til tilhørende tekster, opgave-ark og CD'er, der hjælper eleverne igennem pensummet.

Kulturkendskab: Kulturkendskab er et færdighedsfag, vidensfag og kulturfag. Dets genstandsområde er religionen Islam og i forlængelse heraf kendskab til og forståelse af religion, historie, kultur. Så formålet med undervisningen i kulturkendskab er, at eleverne opnår kundskaber til at forstå den religiøse dimensions betydning for livsopfattelsen hos det enkelte menneske og dets forhold til andre. Derudover skal eleverne opnå kundskaber om forskellige religioner og livsanskuelser. Men faget har ikke et fælles mål som er udarbejdet af UVM.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Historie: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere. Generelt arbejdes med en høj grad af mundtlighed, så eleverne aktivt tilegner sig fagsproget og -tænkningen. Der arbejdes på i højere grad at lade eleverne selv udforme og arbejde med selvvalgte problemstillinger i fællesfaglige områder.

Geografi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisningen - også i kraft af, at skolen har fået interaktive tavler i de fleste af klasseværelserne - og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til egentlig tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. Der er i undervisningens planlægning taget hensyn til vejledende timetal i de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig inden for fokusområderne. I 7. klasse undervises der separat i de 3 naturfag - på den måde lærer eleverne at adskille de tre fags forskellige emneområder; dog er der også tværfaglig undervisning i perioder. Der arbejdes på at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr

Biologi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisningen - også i kraft af, at skolen har fået interaktive tavler i de fleste af klasseværelserne - og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til egentlig tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. Der er i undervisningens planlægning taget hensyn til vejledende timetal i de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig inden for fokusområderne. I 7. klasse undervises der separat i de 3 naturfag - på den måde lærer eleverne at adskille de tre fags forskellige emneområder; dog er der også tværfaglig undervisning i perioder. Der arbejdes på at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr

Fysik/kemi: Der er stor fokus på læring i fællesskaber samt på at gøre undervisningen så konkret som mulig ved hands-on undervisning. Elevernes egne/fælles refleksioner er ligeledes i fokus. Interaktiv undervisning er blevet en større del af undervisningen - også i kraft af, at skolen har fået interaktive tavler i de fleste af klasseværelserne - og også tværfaglige forløb ml. de tre naturfag er en

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

væsentlig del af undervisningen. Ved tværfaglige forløb er emnerapporter et vigtigt evalueringsværktøj. På 8. klassetrin foregår undervisningen i de tre naturfag med ét emne ad gangen, da det er samme lærer, der varetager undervisningen i alle tre naturfag. Det betyder, at eleverne i perioder kun har fx geografi og i andre fx biologi eller fysik/kemi. I nogle perioder er fagene slået sammen til egentlig tværfaglig undervisning. Denne måde at organisere undervisningen på giver en bedre sammenhæng i forståelsen for eleverne, der således ikke i løbet af én uge skal skifte mellem de tre fag. Der er i undervisningens planlægning taget hensyn til vejledende timetal i de tre fag. I 9. klasse er undervisningen konsekvent tværfaglig inden for fokusområderne. I 7. klasse undervises der separat i de 3 naturfag - på den måde lærer eleverne at adskille de tre fags forskellige emneområder; dog er der også tværfaglig undervisning i perioder. Der arbejdes på at implementere mere digitalt undersøgelsesudstyr

Ildræt: Strukturer fra CL anvendes i større omfang end tidligere i forskellige lege og aktiviteter i idræt.

Billedkunst: Eleverne lærer at udtrykke sig gennem billedfremstilling. Der er fokus på at de tænker ud af boksen og arbejder kreativt. De arbejder med rumlige, plane og digitale billeder. De arbejder både individuelt og i fællesskab. Eleverne lærer forskellige tegneteknikker såsom blindtegning og lys og skygge i billederne, så de får perspektiv og forståelse for rumlighed i billedet. Vi har fokus på billedanalyse og billedkommunikation.

Håndværk og design: Der er fokus på at eleverne lærer at anvende værktøjer forsvarligt til forarbejdning af materialer. Der er fokus på materialekendskab, da faget er nyt for eleverne. Eleverne lærer at forstå samspillet mellem ide, tanke og handling, til udførelse af produktet. Der er fokus på at lære at tænke kreativt, problemløsende og ideudviklende.

Madkundskab: I faget madkundskab er der en progression i forløbene – både i forhold til forudgående og efterfølgende forløb. Eleverne kan altså støde på emner, som de tidligere har arbejdet med, men som her tilføjes ny viden eller en anden vinkel.

Samfundsfag: Der er i høj grad fokus på det mundtlige. Igennem faget lærer eleverne at reflektere over og argumentere for egne holdninger samt respektere andres. Eleverne skal selv udforme og arbejde med diverse problemstillinger i fællesfaglige områder.

Fonetik: Fonetik er et færdighedsfag, vidensfag og dets genstandsområde er læren om sproglyd i det arabiske sprog. Formålet med undervisningen i faget fonetik, er at eleverne får kendskab til og forståelse hvilke egenskaber disse lyde har og hvordan de frembringes, hertil har vi af erfaring, nået frem at brugen af digitale midler hjælper med at løfte faget på skolen.

Musik: I musik arbejder vi med musikforståelse, musik udførelse og musik skabelse. Det vægter vi lige.

1.2: Skolens undervisningsplaner

1.2.1: Vurdering af om undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til opnåelse af fastsatte trinmål:

Engelsk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (grammatik) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Tysk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (grammatiktest), samt to terminsprøver for 8.-9. klasse evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Dansk: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige test (grammatiktest og diagnostiske test) evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene i klasserne og reflekterer over egen praksis.

Matematik: I skoleåret 18/19 har vi gennemlæst de nye fælles mål fra 2016 og sammenligner det med vores egne årsplaner for at sikre progressionen i faget. Vi laver både løbende og afsluttende evalueringer for at sikre at eleverne har opnået de forventede mål. i det enkelte klassetrin. Skolen har fået ny bogsystemer i både indskoling og udskoling og vi vil også ændre den i mellemtrin i de kommende skoleår.

Natur og teknik: Årsplanerne indeholder både emner og progression i emnerne, der fører eleverne frem til de forventede mål som beskrevet i Fælles Mål 2016.

Arabisk: Der udarbejdes årsplaner, og læreplan, som skal leve op skolen didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor skrivefærdigheder og talefærdigheder. Hertil skal det nævnes at der arbejdes på fælles mål for faget.

Kulturkendskab: Der er ved at blive lavet fælles mål for faget.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Historie: At have veldefinerede mål er et nødvendigt udgangspunkt for enhver evaluering, der indbefatter en betragtning af, hvorvidt et givent forhold lever op til det forventede. Og da der netop er udkommet nye Fælles Mål for historie i 2016 har vi justeret de eksisterende Trinmål, så de i dag afdækker færdigheds og vidensmål i fælles mål 2016.

Geografi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås.

Biologi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås.

Fysik/kemi: Årsplanerne lever op til forventninger om progression i forhold til den forudgående N/T-undervisning og den kommende undervisning i 7.-9. klasse. I 7. - 9. klasse undervises både i fagfaglige emner og i fællesfaglige forløb indenfor forskellige fokusområder, der sikrer at målene opnås.

Idræt: I april 2019 er trinmålene for idræt blevet revideret, så de afdækker færdigheds og vidensmål i skolens undervisningsplan og der har været specielt fokus på fællesskab.

Madkundskab: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Samfundsfag: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Gennem blandt andet to årlige terminsprøver samt en pensumtest evaluerer vi, om læringsmålene nås. Disse danner rammen for elevplanerne. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Billedkunst: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Efter hvert undervisningsforløb evaluere vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Håndværk og design: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Efter hvert undervisningsforløb, evaluerer vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

Fonetik: Der udarbejdes årsplaner, og læreplan, som skal leve op til skolens didaktiske principper for faget, som kan indkredses indenfor talefærdigheder og kendskab til bogstavernes lyde.

Fremover vil der hvert år ske en systematisk vurdering af alle undervisningsplanerne i alle fag. Da vi har etableret fagudvalg i fagene dansk, engelsk, matematik, kunst og håndværk og arabisk bliver denne vurdering af fagene en del af arbejdet i det relevante fagudvalg. I de fag, hvor der ikke er fagudvalg, vurderer de enkelte faglærere fagenes indhold.

I 2019-2020 vurderes det, at undervisningsplanernes indhold og progression lever op til de Fælles Mål 2016. Det er ikke alle elever, der har opnået de fastsatte kundskaber og færdigheder, men der er gjort en indsats for alle. Elever med basale vanskeligheder får dels tildelt støtte i klassen.

Musik: Der udarbejdes årsplaner, som godkendes af ledelsen. Årsplanerne lever op til de opstillede læringsmål i Fælles Mål 2016. Efter hvert undervisningsforløb, evaluerer vi i fællesskab i klassen, hvad eleverne har lært. Inden sommerferien udarbejder vi en selvevaluering, hvor vi vurderer, om vi har nået målene og reflekterer over egen praksis.

1.2.2: Giver vurderingen af den gennemførte undervisning anledning til at ændre skolens undervisningspraksis og progressionen i fagenes indhold?

Dansk: I dansk er der udviklet emnekasser, der opdeles på forskellige klassetrin. Vi arbejder på løbende ændringer i og videreudvikling af emnekasserne, så materialerne opdateres og tilpasses trinnene og de forskellige elevers niveau. Vi prøver derigennem at sikre progressionen i de enkelte emner samt sørge for, at eleverne får et alsidigt, gennearbejdet materiale at arbejde med. Vi arbejder med indkøbte materialer, samt materialer, vi selv udvikler. Vi kører med et fast bogsystem til dansk i indskoling med særlig fokus på læsning og læseforståelse. Alle trin har særligt fokus på læsning og læseforståelse, hvilke forløbene planlægges og tilrettelægges ud fra. Danskfagsudvalget har haft fokus på at udvikle faste grammatiktest til de enkelte klassetrin, dette gøres for at sikre progressionen

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

fra et klassetrin til det næste. Disse test er udviklet ud fra hvilke læringsmål, eleverne skal opnå gennem skoleåret. Den nuværende undervisningspraksis fungerer udmærket, og der ses derfor ingen anledning til ændringer.

Matematik: I matematik er værksteder blevet en del af undervisningen i indskolingsklasserne, for dermed at sikre en differentieret undervisning. Vi har større fokus på mundtlighed og styrkelse af samarbejdet mellem eleverne. Vi arbejder med indkøbte materialer og materialer som vi selv laver. I mellemtrin og udskoling arbejder vi målrettet med forskellige It programmer og vi satser på at det bliver en integreret del af undervisning.

Engelsk: I engelskudvalget er det blevet vurderet, at det er nemmere at udarbejde test i fællesskab for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin. I engelsk vil der fremover være specielt fokus på mundtligheden. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold.

Tysk: Der er udarbejdet to årlige grammatiktest for at sikre progressionen og for at sikre, at eleverne bliver udfordret på mange måder på de enkelte klassetrin - uden det bliver ensformigt. I tysk er der fokus på mundtligheden. Vi har endvidere særlig fokus på læsning, læseforståelse og ordforråd. Det vurderes, at den gennemførte undervisning ikke giver anledning til ændring af hverken skolens undervisningspraksis eller progressionen i fagets indhold.

Natur og teknik: Ikke umiddelbart, da der hele tiden er fokus på at gøre undervisningen levende, relevant og med mange hands-on aktiviteter

Arabisk: Der skal arbejdes målrettet på at udføre og udarbejde materialer der understøtter den enkelte elevs faglighed, således at differentiering i undervisningen samt undervisningsmaterialerne kan hjælpe med at styrke elevernes udbytte af faget. Talesprog trænes gennem situationsbaserede dialoger eller tasks, f.eks. i form af rollespil eller korte elevoplæg på arabisk, og gennem situationsbaserede dialoger og emnespecifikke fagtekster introduceres eleven til forskelle på arabisk tale- og skriftsprog.

Kulturkendskab: CL struktur vil blive implementeret i faget. Større sammenspil mellem det arabiske og danske sprog i form af oversættelse af undervisningsmaterialer.

Historie: Nej

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Geografi: Undervisningspraksis fungerer godt og der er på baggrund af den nye fællesfaglige eksamen udviklet forløb og indkøbt materialer, så der kan arbejdes eksperimenterende og undersøgende med fokusområderne. Der arbejdes fortsat med at udvikle de tværfaglige forløb; både med hensyn til indhold, øvelser, forsøg og modeller.

Biologi: Undervisningspraksis fungerer godt og der er på baggrund af den nye fællesfaglige eksamen udviklet forløb og indkøbt materialer, så der kan arbejdes eksperimenterende og undersøgende med fokusområderne. Der arbejdes fortsat med at udvikle de tværfaglige forløb; både med hensyn til indhold, øvelser, forsøg og modeller.

Fysik/kemi: Undervisningspraksis fungerer godt og der er på baggrund af den nye fællesfaglige eksamen udviklet forløb og indkøbt materialer, så der kan arbejdes eksperimenterende og undersøgende med fokusområderne. Der arbejdes fortsat med at udvikle de tværfaglige forløb; både med hensyn til indhold, øvelser, forsøg og modeller.

Idræt: Nej, Skolen følger skolens undervisningsplan.

Madkundskab: Nej, Skolen følger fælles mål.

Samfundsfag: Nej, Skolen følger fælles mål.

Håndværk og design: Der arbejdes på, at udvide skolens redskaber og materialer så der implementeres nye ideer i undervisningen.

Billedkunst: Nej

Fonetik: Nej

Musik: Der fokuseres mere på musikpædagogik i musikfaget. Det er en ændring i forhold til sidste år.

1.2.3: Vurderes det at undervisningsplanernes bestemmelser af indhold og progression opfylder skolens forventninger til at skabe de ønskede muligheder for Elevernes Alsidige Personlige Udvikling?

Elevens tilegnelse af sociale færdigheder er en kontinuerlig proces gennem hele skoleforløbet. Eleverne arbejder således igennem hele deres skolegang med at udvikle deres sociale færdigheder. Der stilles naturligvis større forventninger til eleverne, jo ældre de er. Samtidig tages der hensyn til den enkelte elevs personlige formåen. Vi har følgende fokusområder på Al-Salahiyah Skolen: empati, konfliktløsning, diskussion og argumentation, kommunikation tilpasset modtager, konsekvens af handling og stærke og svage sider. Vi

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

arbejder fortsat på at gøre **Elevernes Alsidige Personlige Udvikling** mere konkret for både elever og lærere. Det gøres blandt andet ved at inddrage eleverne i højere grad i målene for egen læring. Endvidere har vi fokus på udvidet AKT-arbejde, idet de fleste lærere har faste ugentlige AKT-timer.

Der afholdes trivselsdage på skolen, hvor alle klassetrin deltager.

Eksempler på, hvorledes EAPU tænkes ind i den daglige undervisning:

Dansk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med i danskfaget og bliver yderligere styrket gennem CL. Der arbejdes derudover med konkrete trivsels emner og -opgaver.

Matematik: Eleverne arbejder meget i grupper, hvor de sommetider også skal fremvise og forklare nogle af fagets begreber for hinanden. Dette er med til at styrke samarbejds- og kommunikations kompetencer hos den enkelte elev. Mange af de emner vi arbejder med er hverdagsorienteret og spiller en afgørende rolle i elevens forståelse af det samfund vi lever i.

Engelsk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. De arbejder meget i grupper, hvor der er fokus på engelske begreber samt samarbejds- og kommunikationskompetencer.

Tysk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Natur og teknik: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. Der arbejdes aktivt med fremvisning og formidling af diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Elevernes egen virksomhed i faget er altid i fokus - både mht. teoretisk og praktisk arbejde.

Arabisk: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Kulturkendskab: Med henblik på elevens alsidige personlige udvikling inddrages en bred vifte af tilgange til faget. Inden for alle forløb skal eleverne arbejde med at lytte og fortælle, og samtale – klassevis, gruppevis og i par.

Historie: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Geografi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Biologi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Fysik/kemi: Der er naturligt fokus på refleksioner i forbindelse med de naturfaglige emner - både individuelt og i grupper. I den forbindelse arbejdes der naturligt med problemstillinger og stillingtagen og evnen til at stille kritiske spørgsmål. Eleverne udfordres også til at præsentere og formidle diverse produkter for de øvrige elever med fokus på både modtager- og afsender roller. Der er opmærksomhed på og krav til hvordan eleverne indgår i gruppearbejde.

Idræt: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Samfundsfag: Der er stor fokus på at eleverne kan reflektere og tage stilling både individuelt og i grupper. Der er desuden fokus på elevernes alsidige personlige udvikling.

Madkundskab: Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med.

Håndværk og design: Stor fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper. Her får eleverne mulighed for at ideudvikle og arbejder kreativt, hvilket er med til at udvikle elevernes evne til at tænke anderledes.

Billedkunst: Stor fokus på refleksioner og stillingtagen, både individuelt og i grupper. Her får de mulighed for at udvikle deres kreativitet.

Fonetik:

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Musik: I musik er der rig mulighed for selvudvikling. Elevernes alsidige personlige udvikling ligger implicit i de emner, vi arbejder med. Elever der har det fagligt svært i andre fag, kan ofte få en succesoplevelse i musik.

2. Står skolens undervisning mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Dansk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen. Skolen kræver, at eleverne i 6.-9. klasse medbringer egne computere.

Matematik: Ja. Vi arbejder med at integrere den digitale del i undervisning.

Engelsk: Ja. Vi er dog opmærksomme på, at eftersom de skriftlige prøver er ændret, skal der langt større og tidligere fokus på den digitale del af undervisningen. Derudover er der også enkelte ændringer i den mundtlige eksamen, hvilket der også er fokus på.

Tysk: Ja. Der arbejdes meget med den digitale dimension i faget.

Natur og teknik: Ja, og eleverne opnår generelt gode resultater i den årlige pensumtest.

Arabisk: Skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget

Kulturkendskab: UVM har ikke fællesmål for faget

Historie: Undervisningsforløbene på Historiefaget.dk er ment som inspiration i planlægningen af undervisningen. De er lavet på baggrund af materialet på Historiefaget.dk og retter sig mod opfyldelse af Fælles Mål 2016 med de dertilhørende færdigheds og vidensmål for de pågældende klassetrin. Nogle af færdigheds og vidensmålene dækkes ved artiklernes emne eller vinkel, mens andre dækkes i selve arbejdet med de foreslåede aktiviteter. Så undervisningen i faget historie står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Geografi: Ja

Biologi: Ja

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Fysik-kemi: Ja

Idræt: For faget idræt står skolens undervisning mål med skolens undervisningsplan.

Idrætsundervisningen på skolen danner grundlag for en helhedspræget undervisning, hvor mange forskellige faglige aktiviteter og et varieret stof indgår i vekslende kombinationer. Færdigheds og vidensmål i idræt står ligeledes mål med Fælles mål. Som beskrevet under pkt. 1.1.3., er der nogle klasser der har haft for få idrætstimer, hvilket indhentes i indeværende skoleår (2019-20). Hvordan dette gøres er også beskrevet under pkt. 1.1.3.

Madkundskab: Ja, skolens undervisning står mål med, hvad der kræves. For at vores nuværende 9. klasse opfylder kravene til madkundskabsundervisning, afholder skolen løbende emneforløb, hvor klassen får madkundskabsundervisning. Emneforløbene ligger fordelt på skoleåret, og skal medvirke til, at eleverne har den nødvendige og brugbare viden indenfor faget Madkundskab.

Samfundsfag: Ja, faget samfundsfag står skolens undervisning mål med fælles mål for 2016.

Håndværk og design: Ja.

Billedkunst: Ja.

Fonetik: UVM har ikke fællesmål for faget

Musik: Som beskrevet under pkt. 1.1.3., har 8. og 9. klasse haft for få musiktimer, hvilket indhentes i indeværende skoleår (2019-20). Hvordan dette gøres er også beskrevet under pkt. 1.1.3.

3. Elevernes udbytte af undervisningen

Vurderer skolen - på baggrund af de løbende evalueringer - at undervisningens tilrettelæggelse imødekommer eleverne på en sådan måde, at de som helhed i vid udstrækning når frem til de beskrevne mål ud fra Nye Forenklede Fælles Mål 2016 i den af skolen planlagte progression? (Dette gælder såvel faglige læringsmål som målene for Elevens Alsidige Personlige Udvikling).

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Ud fra de forudsætninger vores elever møder med, vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne læringsmål (bilag om forældrenes uddannelsesbaggrund, gamle elevers videre uddannelsesforløb m.m. er under udarbejdelse).

Vores elever opnår gode resultater ved Folkeskolens afgangsprøver, hvilket understøtter vores opfattelse af, at de når de beskrevne mål. Jævnfør Undervisningsministeriets undersøgelse om undervisningseffekt 2015 og 2016.

Dansk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige grammatiktest og i afgangsprøverne. På læseområdet bemærkes udviklingspotentiale, som der arbejdes dagligt med.

Matematik: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtest og i afgangsprøverne.

Engelsk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige test og i afgangsprøverne. Der arbejdes med mundtlighed og ordforråd, da det er der, vi tidligere har haft udfordringer. Ud fra elevernes testresultater ses en fremgang på det mundtlige.

Tysk: Ja, eleverne opnår generelt gode resultater i de to årlige pensumtest og i afgangsprøverne.

Natur og teknik: Ja, eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i de årlige pensumtest, hvor de testes i alt de er blevet undervist i.

Arabisk: Vi har udført test for hele skolen i arabisk-faget, og alle elever har opnået og gennemført de forskellige emner i faget for skoleåret 2017/2018, og det skal nævnes at skolen er ved at udarbejde egne fællesmål for faget.

Kulturkendskab: ja

Historie: Undervisernes grundlag for evaluering af den enkelte elev i faget historie foretages ved at sammenholde trinmålene med elevernes opnåede kompetencer ud fra følgende kilder:

1. Elevens deltagelse i undervisningen.
2. Elevens skriftlige fremstillinger/afleveringer.
3. Elevernes skriftlige udarbejdelse af større projekter og projektpræsentation

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Geografi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i terminsprøver og afgangsprøver

Biologi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i terminsprøver og afgangsprøver

Fysik-kemi: Ja, og eleverne opnår generelt forventelige og gode resultater i terminsprøver og afgangsprøver

Idræt: Ud fra de forudsætninger vores elever møder med vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Madkundskab: Der testes ikke i madkundskab

Samfundsfag: Vores elever når frem til de beskrevne trinmål.

Håndværk og design: Ud fra elevernes forudsætninger vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Billedkunst: Ud fra elevernes forudsætninger vurderer vi, at vores elever i vid udstrækning når frem til de beskrevne trinmål.

Fonetik:

Musik: Ja.

4. Frihed og folkestyre

Vurderer skolen, at dens undervisning og samlede virke lever op til kravet om at:

"Skolerne skal efter deres formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene." (Friskoleloven §1 stk.2)

Skolens elever deltager i beslutninger om skolens udformning i skolens elevråd.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Undervisningen er tilrettelagt efter at inddrage eleverne i så mange beslutninger om skolens daglige virke, som de alderssvarende har mulighed for at deltage i.

I den daglige undervisning lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter, at de deltager frit i debatter og at visse spørgsmål afgøres ved flertalsbeslutninger efter en indledende diskussion.

Både i indskolingen og på mellemtrinet bliver der arbejdet målrettet med demokrati, frihed, folkestyre og medborgerskab. Skolen har indkøbt og udarbejdet undervisningsmaterialer om demokrati, folkestyre og medborgerskab, og vi har deltaget i relevante aktiviteter (valg, affaldsindsamling, indsamling til kriseramte børn i Afrika). Det er vores mål, at vores elever får et endnu større kendskab til og forståelse for det danske samfund og hvordan demokratiet fungerer, end de har i dag. Vi lægger særlig vægt på, at eleverne opøver kritisk sans, selvstændig stillingtagen, forstår ytringsfrihedens betydning, og at de er i stand til at tage ansvar for egne handlinger og deltage i demokratiske processer samt komme med relevante spørgsmål/indlæg i diskussioner og debatter.

På morgensamlingen er det muligt for såvel lærere, elever og ledelse at komme til orde i et fælles forum.

Der afholdes løbende temadage med demokrati i fokus.

Skolen er med i et netværk om medborgerskab: medborger.net. I dette netværk er der afholdt flere konferencer, hvor vi har deltaget.

Eksempler på, hvorledes ”frihed og folkestyre” tænkes ind i fagene:

Dansk: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper. I undervisningen vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse samt trænes refleksion og perspektivering. En af vores emnekasser indeholder emnet ”Folketinget” - forløbet ligger i 3./4.klasse.

Matematik: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt, føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds- og kommunikationskompetence derfor har vi valgt i nogle klasser at eleverne bliver sat i grupper og arbejder for det meste i disse. I mellemtrinet og udskoling, har vi f.eks. udarbejdet et sæt spørgsmål som handler om folketingets arbejde for at udvide elevernes viden om folkestyre i Danmark.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Engelsk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Tysk: I den daglige undervisning vægtes ligeværdig dialog og anerkendelse. Vi er meget opmærksomme på, at de enkelte elevers forudsætninger er udgangspunkt for det daglige arbejde. Endvidere er der særligt fokus på den interkulturelle dimension, igen med udgangspunkt i elevernes egen erfaringsverden.

Natur og teknik: Der er fokus på viden og ansvarlighed over for såvel egen krop/liv som andres samt på vores fælles omgivelser - såvel nære som fjerne. Der er også fokus på fælles ansvar i forhold til diverse samfundsforhold, fx energiforsyning og sundhedssystemet. I den daglige undervisning er der fokus på aktiv deltagelse og ansvarlighed for at alle kan lære noget i fællesskabet.

Arabisk: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds og kommunikationskompetence.

Kulturkendskab: I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds og kommunikationskompetence.

Historie: I faget historie skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur, må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig gennem tiderne. I faget historie er det vigtigt, at eleverne bliver en aktiv del af historieformidlingen. Her skal de fx i gruppearbejder, fremlæggelser eller diskussioner dele deres fortolkninger af historien med resten af klassen eller gruppen.

Geografi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Biologi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

Fysik-kemi: Arbejdsformerne, hvor fællesskabet er i fokus, bidrager til ansvarlighed overfor hinanden. Refleksionerne i faget og den viden eleverne opnår gennem arbejdsprocesserne bidrager ligeledes til ansvarlighed overfor hinanden, men også til omverdenen, idet eleverne opnår reel viden om, hvordan samfundet fungerer. Eleverne inddrages i hvilke mål der arbejdes mod og hver time indledes med informationer om lektionens indhold, så eleverne inddrages generelt i stort omfang. Mange af de naturfaglige emner har en direkte kobling til samfundet og hvorledes man selv kan medvirke til at afhjælpe diverse udfordringer vi står overfor - både lokalt og globalt. Elevernes refleksioner og diskussioner om emnerne bidrager til ansvarlige, bevidste medborgere.

Idræt: Skolens elever deltager i beslutninger om fagets udformning i starten af skoleåret.

I den daglige undervisning i idræt lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter når der evalueres løbende efter afsluttet idrætsforløb.

Madkundskab: I det daglige fokuseres der på, at eleverne bliver hørt, at der er en god omgangstone, og at de lærer at arbejde i grupper.

Samfundsfag: I faget samfundsfag skal eleverne arbejde med deres eget liv og det samfund, som de lever i. For at blive bevidste om deres egen identitet og kultur, må eleverne arbejde med, hvordan deres nuværende samfund og kultur har formet sig gennem tiderne, samt hvordan den vil se ud i fremtiden. Derudover er der årlige ture til Folketinget med 8. og 9.klasse.

Håndværk og design: Skolens elever kan deltage i beslutninger om fagets udformning såvel som indhold.

I den daglige undervisning i Håndværk og design lægges der vægt på, at eleverne føler sig trygge ved at tilkendegive egne synspunkter når der løbende evalueres. Der er der fokus på at tænke bæredygtigt og skabe refleksion over valg af materialer og emner.

Billedkunst: Skolens elever kan deltage i beslutninger om fagets udformning såvel som indhold.

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

Fonetik:

Musik: Eleverne har mulighed for at præge undervisningen indenfor en vis ramme. Derudover er der rigtig god mulighed for medbestemmelse i det musikskabene aspekt.

I den daglige undervisning vægtes det at eleverne bliver hørt og føler tryghed og respekt og vi vægter at der er god omgangstone. Der er også fokus på at styrke elevernes fællesskab og deres samarbejds og kommunikationskompetence.

5. Tilsynsførendes rapport (<http://www.al-salahiyahskolen.dk/undervisning/tilsyn.aspx>)

6. Skolens underretning af forældre

Vurderer skolen, at dens tilrettelæggelse af hvorledes forældrene og eleverne underrettes om skolens syn på elevernes udbytte af skolegangen, giver såvel elever som forældre et fyldestgørende billede af elevens skolegang?

Ja. Vi har en løbende dialog med forældre, der altid er velkomne på skolen. To gange årligt afholdes skole-hjem samtaler, hvor forældre kan få at vide, hvordan det går deres børn i alle skolens fag. Inden disse skole-hjem samtaler testes eleverne, og der udarbejdes elevplaner med henblik på faglighed og trivsel. I forbindelse med pensumtest udsendes forældrebreve med indholdet af testen og læringsmålene herfor, så der kan arbejdes med det derhjemme. Efterfølgende evalueres pensumtest med eleverne i klassen.

Vi kontakter hjemmet pr. brev og telefonopkald ved behov, og det samme er gældende for forældrene.

Hvert år afholdes generalforsamling, hvor alle forældre indbydes.

7. Fokuspunkter

Har skolen udvalgt særlige fokusområder i næste periode?

Skolen vil den kommende periode frem mod næste evaluering af den samlede undervisning have særlig fokus på:

1. Læsning og læsestrategier
2. Demokrati/medborgerskab
3. Sundhedsprofiler for 2., 5., 7., 8. og 9. klasse i samarbejde med Odense Kommune.
4. Trivselsdag Den første fredag i marts
5. Børnerettighedsdag (Årets tema: Børn på flugt)
6. Åben skole// Den første torsdag i november
7. National temaugue om fællesskab, demokrati og medborgerskab i 2018
8. Erhvervsintroducerende dag med skills for 8. kl.
9. Uddannelsesmesse 8.kl.
10. Introduktionsuge 8.kl.
11. Jobmesse for 9.klasse
12. Obligatorisk brobygning for 9. klasse
13. Klassekonference ang. elevernes uddannelsesønsker

8. Andre aktiviteter

- Skolens 6. klasse deltager i skolefodboldturneringer
- Vi vil gerne, at skolens klasser har venskabsklasser på andre skoler med børn med primært dansk baggrund
- Skolen er med i et medborgerskab netværk, hvor vi har deltaget i flere konferencer (medborger.net)
- Partnerskab mod hadforbrydelser
- Dialog med Fyns politi omkring kriminalitet

SKOLENS EVALUERING AF DEN SAMLEDE UNDERVISNING

- Dialog med SSP omkring kriminalitet mm.
- Folketinget besøges i 8. & 9. klasse.

9. Næste evaluering af skolens samlede undervisning

Humanistiske fag:	skoleår	Naturvidenskabelige fag	skoleår	Praktisk / musiske fag	Skoleår
Dansk	21/22	Matematik	21/22	Idræt	21/22
Engelsk	21/22	Natur og teknik	21/22	Håndværk & Design	21/22
Tysk	21/22	Geografi	21/22	Madkundskab	21/22
Arabisk	21/22	Biologi	21/22	Billedkunst	21/22
Kulturkendskab	21/22	Fysik/kemi	21/22	Obligatoriske emner	Skoleår
Historie	21/22			Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab	21/22
Samfundsfag	21/22			Teknologiforståelse	21/22
Fonetik	21/22			Musik	21/22

Evaluering af undervisningen og elevernes udbytte

På Al-Salahiyah skolen evalueres undervisningen og elevernes udbytte på forskellige måder.

To gange årligt testes eleverne med fagtest i alle fag. I dansk testes eleverne desuden med de diagnostiske test ST-test og læsetestene OS / SL og TL. LUS-test samt Læsehastighedstest. Fagtestene er udarbejdet i fællesskab mellem faglærerne og med udgangspunkt i de af undervisningsministeriet satte Fælles Mål. I 8. og 9. klasse afholdes der desuden to gange årligt terminsprøver i tidligere anvendte afgangsprøver samt i egne udarbejdede prøver ud fra pensum. Dels for at teste elevernes faglige kunnen, men derudover også for at give eleverne kendskab til prøveformerne. I den daglige undervisning i 7., 8. og 9. klasse anvendes, som en del af den daglige undervisning Gyldendals Webprøver i såvel matematik(også 6. klasse) som i dansk og engelsk, da man her kan følge elevernes progression og sætte ind undervejs i forhold til eksempelvis hastighed eller specifikke fejlområder.

På baggrund af testene og lærernes kendskab til eleverne i den generelle undervisning udarbejdes elevplaner for alle elever. Her evaluerer alle lærerne det enkelte barns kompetencer og udbytte indenfor deres fag. Desuden skriver klasselærerne til de forskellige klasser også om, hvordan hver enkelt elev udvikler sig socialt samt om trivsel i klassefællesskabet og på skolen generelt for det enkelte barn. Elevplanerne opdateres / udfyldes to gange årligt, og i slutningen af skoleåret sendes planerne hjem til forældrene umiddelbart efter skole-hjem samtaler.

I undervisningen i de forskellige fag arbejdes med forskellige emner og forløb. Disse emner og forløb evalueres på forskellig vis vha. små tests, quizzes, udarbejdelse af plancher, plakater, begrebskort, mindmaps eller øvrige produkter, fremlæggelser og lignende. Det synliggøres for eleverne, hvilke mål læreren har sat for det enkelte forløb ved forløbets opstart, således at lærere og elever i fællesskab kan evaluere på disse mål ved forløbets afslutning.