

| Indsatser/ Aktiviteter | Delmål | Tegn | Mål (2 år) | Langsigtet mål (3 år) |
|--|---|---|---|--|
| <p>Personale og børn får øget viden om demokrati og medborgerskab</p> <p>Deltagelse i kulturuger, f.eks. "festival for fremtiden" (om verdensmålene)</p> <p>Emneuge med fokus på trivsel/adfærd/sprog mm: Animationer, tegneserier, videoer, skuespil, musik</p> <p>Til morgensamling skal vi have nogle korte videoer, skuespil eller andet, som viser noget om hverdagsituationer, fx en konflikt mellem nogle børn og hvordan man kan løse det på en god måde</p> <p>I undervisningen vil vi arbejde tværfagligt omkring emner der indeholder konflikter, hvor eleverne får mulighed for at reflektere ift. deres egen rolle.</p> | <p>Fælles sprog om dialog, demokrati, medborgerskab og kritisk tænkning hos personalet</p> <p>Åbenhed, dialog og diskussion i undervisningen og aktiviteter om samfundets diskurser hos personale og børn</p> <p>Børnene har kompetencer til at gå i dialog og føler sig trygge ved at gøre det</p> <p>Børnenes viden og adfærd i forhold til andre kulturer og religioner er styrket gennem fag og aktiviteter</p> | <p>Personale går i dialog om kontroversielle emner og medinddrager børn (og børn/personale imellem)</p> <p>Vores børn respekterer hinanden, lytter og går i dialog med hinanden og andre på tværs af forskelligheder og køn</p> <p>Børnene løser i højere grad uoverensstemmelser ved hjælp af dialog</p> | <p>Vores børn går i dialog og er aktivt deltagende i diskussioner og i aktiviteter/undervisning</p> | <p><i>Skole og børnehave har et integreret samarbejde med forældre om børnenes dannelse og medborgerskab, hvor kritisk tænkning er i konstant fokus i skolens og børnehavens aktiviteter</i></p> |
| <p>Oplæg og øvelser i kritisk tænkning for personale og børn, herunder at invitere oplæg og materialer udefra</p> <p>Forløb om adfærd på nettet, f.eks. net-etikette-forløb om etik på nettet; målrettet mellemtrins- og udskolings elever og oplæg for de ældste klasser om adfærd på nettet (Samarbejde ml. Trygfonden og politiet)</p> <p>Flere sociale arrangementer - også ud af huset arrangementer, f.eks. besøge Odense arrest</p> | <p>Personale har kompetencer i kritisk tænkning</p> <p>Opnå brug af – og fællesskab om – kritisk tænkning personale og børn imellem</p> <p>Personale går i dialog og arbejder med kritisk tænkning som en integreret del af aktiviteter/undervisning</p> | <p>Børnene bringer emner på banen, som de undrer sig over – herunder emner fra diverse medier</p> <p>Børnene opnår en højere grad af indre styring og selverkendelse</p> <p>Vores børn venter på, at det bliver deres tur, fx rækker de hånden op og de står i kø</p> | <p>Vores børn har kompetencer i kritisk tænkning og agerer som kritisk tænkende individer</p> <p>(herunder forholder de sig kritisk i forhold til sociale medier)</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>“Meningslektier”, hvor børn og forældre i samarbejde skal reflektere over nogle emner/problemstillinger, der efterfølgende skal arbejdes med i klasserne</p> <p>Konference om forældresamarbejde</p> <p>Inden næste emneuge får eleverne ”meningslektier” med hjem gående på elevernes adfærd, trivsel og sprog på skolen. Hvilke problemer synes forældre og børn, at der skal arbejdes mere med? De må meget gerne komme med konkrete eksempler på oplevelser, de har haft i skolen, hvor de har undret sig over en krænkende/dårlig/uacceptabel adfærd.</p> <p>Med udgangspunkt i disse tilbagemeldinger på ”meningslektier”, udvælges/flettes oplevelser, der skal arbejdes med i emneugen (værksteder med animationer, tegneserier, videoer, skuespil, musik...).</p> <p>Emneugen i uge 6 afsluttes derefter med invitationer til forældre om at komme torsdag eftermiddag og se og høre, hvordan der er blevet arbejdet med emnet i løbet af ugen. Dvs. at vi laver en lang torsdag, og får fri fredag.</p> <p>Informationer og dialog på forældremøder</p> <p>Oplysninger på hjemmesiden om skolens aktuelle arbejde</p> <p>Flere forældrebreve fra de forskellige lærere mht. deres fag</p> <p>Tydelig stående invitation til at forældre kan komme og overvære undervisning og aktiviteter</p> | <p>Skolens og børnehavens arbejde med kritisk tænkning er synligt for forældrene via information og dialog</p> <p>Personale har kompetencer til dialog med forældre og der er en gensidighed i dialogen med forældrene</p> <p>Personale tænker forældres aktive rolle ind i skole-hjem-samarbejdet</p> | | <p>Forældre støtter skolens og børnehavens arbejde med kritisk tænkning</p> | |
|--|--|--|---|--|