

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Al-Salahiyah Skolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 461070	Skolens navn: Al-Salahiyah Skolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Jette Olsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
19-11-2019	3. kl, 1. kl.,	Idræt, musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
19-11-2019	8. kl.,	Fysik/kemi	Naturfag	Jette Olsen
19-11-2019	2. kl., 8. kl.	Dansk, tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
20-11-2019	7.kl., 2. kl., 6. kl., 5. kl	Idræt, musik, håndværk/design, madkundskab	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
20-11-2019	9. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-02-2020	1.kl., 6. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Jette Olsen
27-02-2020	4.kl.,	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
27-02-2020	3. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Jette Olsen
04-03-2020	3. kl., 5. kl.	N/T, Matematik	Naturfag	Jette Olsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dagen på Al Salahiyah-skolen begynder med morgensang med danske sange og bøn på arabisk. Der er klaverakkompagnement til sangen, hvilket øger kvaliteten på morgensangen meget. Der tages forskellige emner op til morgensangen. Det kan være aktuelle emner, naturens gang. Emner med relevans i forhold til det at leve i det danske samfund, og med de udfordringer det giver at bo i Vollsmose. Skolelederen tager denne opgave meget alvorligt, og har den ofte på dagsordenen. Ved dette års februarbesøget var det hygiejne og omgangsformer i forhold til coronasmitte der var emnet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk i alle fag. Undtaget er selvfølgelig arabisk sprog og kultur. Børnene taler dansk med hinanden i timerne, og lærerne har gode dansksproglige færdigheder.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolen har meget udførlige årsplaner
Der undervises med udgangspunkt i folkeskolens forenklede fælles mål
De fleste børn læser godt, og der arbejdes med ekstra fokus på danskområdet, med læsning og med forståelse af ord og begreber.
Lærerne gør brug af forskellige undervisningsmetoder. Der inddrages CL, bevægelse, spil, it, m.m.
Der gøres brug af test flere gange om året for at kunne målrette undervisningen til klassen og den enkelte elev.
Lærerne er tydelige i krav og forventninger
Der er en meget god dialog mellem lærer og elev.
Tysk er helt klart en udfordring for en del elever. Men i den time som jeg overværede, var eleverne fint med og

gjorde deres bedste. Læreren var velforberedt.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Det naturfaglige fagområde varetages meget kompetent.

Der arbejdes med gode undervisningsmaterialer

I fysik/kemi arbejdes der både med digitale læringsportaler og lærebøger.

I 8. klasse var emnet virus og bakterier - og timen sluttede med, at eleverne i stikordsform på tavlen skulle skrive det ned de vidste. Det gjorde det meget synligt, hvor meget de faktisk vidste.

Eleverne har arbejdsmapper

Drenge og piger arbejder godt sammen

I en 3. klasse, hvor jeg overværede N/T, havde klassen lavet genbrugspapir. Klassen var nu nået til at skulle bruge papiret til at skrive på og dekorere. En opgave eleverne gik meget op i, men som også krævede lærerens hjælp.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har fået optimeret deres musikundervisning, undervisningen i kunst og design og i madkundskab. Skolen har fået ansat musiklærer og har en dygtig lærer til kunst og håndværk. Ligeledes arbejdes der seriøst med madkundskab, selvom faciliteterne endnu ikke er de bedste.

Jeg har overværet undervisning i alle de 3 områder.

I 3. kl. i idræt har drenge og piger undervisning sammen. Der er en del uro men høj aktivitet. Der arbejdes med boldbasis uden dog at gøre eleverne opmærksomme på, hvad de skal lære. Efterfølgende havde jeg en fin snak med læreren om læringsindhold. I 7. kl. overværede jeg en meget velforberedt teoritime. Emnet var boldspil med

gennemgang af spiljulet. Eleverne skulle læse, forstå og lave deres eget spil. Derefter udføre det i praksis. Musikundervisningen i 3. kl var denne time en skøn time med fællessang af danske sange af Benny Andersen efterfulgt af undervisning i Benny Andersen og Poul Dissing. Læreren var velforberedt, inspirerende og dygtig til at akkompagnere. Børnene sang med stor glæde.

I Kunst og Håndværk oplever jeg en meget velforberedt lærer med mange spændende ideer. I 5 kl. arbejdede de med papir, perspektiv, 2D, 3D. Eleverne var rolige og opmærksomme. Piger og drenge arbejdede sammen. Lokalet er fyldt af mange forskellige fine materialer. I 6. klasse skulle de arbejde med at lave mobiler ud fra forskellige krav. De skulle finde ideer på pinterest- desværre var der problemer med nettet. Det slog dog ikke læreren ud. Hun sadlede bare om og begyndte på et emne om æstetik.

I madkundskab overværede jeg en time med god struktur, let og overkommelig opgave. Eleverne er meget glade for faget. Det er meget positivt og mærkbart, at der har været et øget fokus på det praktisk-musiske fagområde. Skolelederen er opmærksom på, at skolekøkkenet kan optimeres.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Det er klart, at det for elever med tosproglig baggrund er en større udfordring at tilegne sig læseforståelse og ordforråd. At kunne læse, forstå og tolke de tekster man læser. Der arbejdes målrettet og seriøst med dette, og med at eleverne får gode læsestrategier. 1. kl. har et meget fint læringslokale med relevante læringsopslag. Der er faste rutiner. Læreren gennemgår timens indhold. Der er klare informationer. Der gøres brug af bevægelse. Der er gode udfordringer til alle elever. I 2. klasse læser de fint, og timen jeg overværede var godt struktureret. Læreren er tydelig og velforberedt. Eleverne arbejdede med gå-diktat. Fandt ord på gangene, som de så skulle skrive ned. Det var meget motiverende. 6. klasse har de arbejdet med et digitalt læringsprogram om reklamens magt og influencere. Mange dilemmaer som optager eleverne meget.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Matematikundervisningen er kompetent og traditionel. I 3. klasse arbejdede de med brøker og med mål. Eleverne udviste fin forståelse for emnet, og alle vil gerne bidrage. I 5. klasse arbejdede de med negative/positive tal og store tal. Timens indhold gennemgås, og der tjekkes, om alle har fået lavet lektier. Tydelig lærer. Eleverne er meget spørgende, og læreren tager sig altid god tid til at svare. Der er en meget god stemning i klassen og mellem lærer og elev.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

Skolen har et særligt fokus på dansk, dannelse og demokrati.
Lærerne er kompetente og gode undervisere med god klasserumsledelse
Der er en ligeværdig dialog mellem elever og lærere og mellem eleverne indbyrdes
Det praktisk-musikalske fagområde har fået et øget fokus
Mine samtaler med eleverne vidner om, at de kan lide at gå i skole og lærerne er meget åbne for samtale og refleksion.
Mine samtaler med skolelederen vidner om en meget stor interesse for at alle elever får en god undervisning og rustes til at leve i det danske samfund. Vi har drøftet de øgede udfordringer, der er ved at drive en moderat muslimsk skole. Vi har drøftet hele skolens virke, værdigrundlag, undervisning m.m.
Skolens prøveresultater giver ikke anledning til bemærkninger.
Det er mit klare indtryk, at skolens samlede undervisningstilbud, ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i den danske folkeskole.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Skolen har i år haft et samarbejde med STUK om demokrati og medborgerskab. Der har været 3 mål for projektet. 1. Vores børn går i dialog og er aktivt deltagende i diskussioner og i aktiviteter/undervisning. 2. Vores børn har kompetencer i kritisk tænkning og agerer som kritisk tænkende individer (herunder forholder de sig kritisk i forhold til sociale medier. 3. Forældre støtter skolens og børnehavens arbejde med kritisk tænkning.

Derudover har skolen haft Demokratiworkshopdag ledet af Frirummet - Overordnede emner var: Mening og Mod - Lyt og bliv enig- Sandhedens time

Alle disse tiltag for at forberede og bevidstgøre eleverne om, at de lever i et samfund med demokrati, frihed og folkestyre. Eleverne sættes i situationer hvor de skal diskutere, udveksle meninger og holdninger og alle kan komme til orde.

Skolen har også arbejdet med ordsmitte - Tal pænt kampagne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Eleverne har gode muligheder for at komme til orde, både ved morgensangen og i timerne. Der er en fri og utvungen omgangstone på skolen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolen har øget fokus på det at tale pænt. Fokus på den betydning det har, at vi behandler hinanden med respekt.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Ja

15.1 Uddybning

Piger og drenge omgås hinanden på en naturlig måde.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Skolens virke er baseret på pædagogiske overvejelser, der tjener elevernes bedste såvel fagligt som socialt. Det tilstræbes at undervise med udgangspunkt i den enkelte elev med skyldigt hensyn til fællesskabets tarv. Skolen er meget opmærksom på deres ansvar i forhold til at forebygge radikaliserings. Undervisningen jeg har overværet er præget af lydhørhed, en respektfuld og ligeværdig dialog mellem lærere og elever og mellem elever indbyrdes. Piger og drenge omgås naturligt. Der gøres brug af forskellige undervisningsmetoder. Eleverne er interesserede og engagerede. Det er altid en fornøjelse at besøge Al Salahiya skolen med imødekommende elever, lærere og ledelse.

Det er altid en fornøjelse at besøge Al Salahiya skolen. Eleverne møder mig med tillid og lyst til at snakke og fortælle.